

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий

С. А. Стрекаловская
Приказ от 30.08.2024 № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
группа №2 «Затейники»
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: Сумбаева А.Б.

Санкт-Петербург
2024год

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цели, задачи и принципы Программы.....	5
1.3	Планируемые результаты.....	8
1.4	Целевые ориентиры.....	8
1.5	Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР. Заикание	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР. Заикание в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».....	12
2.2	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	15
2.3	Специфика работы группы для детей с заиканием	21
2.4	Формы и средства организации непосредственной образовательной деятельности	24
2.5	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2024-2025 учебный год).....	26
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	29
2.6.1	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР. Заикание.....	30
2.6.2	Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие».....	31
2.6.3	Планируемые результаты работы с семьей	32
2.7	Взаимодействие участников образовательного процесса.....	33
2.7.1	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи	33
2.7.2	Рекомендации по соблюдению речевых режимов с детьми имеющими диагноз заикание для других специалистов.....	34
2.7.3	Преемственность в планировании ОД логопеда и воспитателя... Совместная коррекционная деятельность логопеда	36
2.7.4	и воспитателя.....	39
2.8	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	40
2.9	Содержание дифференциальной диагностики речевых	42

	и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	
2.10	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. Заиканием.....	47
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	51
3.2	Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.....	54
3.3	Используемая литература.....	54
3.4	Приложение Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.....	55
	Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023).
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №13 Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-

фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель:

Построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- Реализация содержания АОП ДО.
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР. Заикание.
- Формирование навыка плавной речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР. Заикание, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР. Заикание в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР. Заикание как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР. Заикание.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи коррекционного обучения:

- Устранение заикания.
- Формирование просодических компонентов речи.
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР. Заикание.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Воспитание поведения заикающихся детей и коррекция их речевой функции.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР. Заикание, сэкономит время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР. Заикание и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР. Заикание к концу данного этапа обучения.

1.4 Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР. Заикание, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Владеет навыками плавной речи.
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира

- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Владеет предпосылками овладения грамотой.
- Сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ Не подлежат непосредственной оценке.
- ✓ Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР. Заикание.
- ✓ Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР. Заикание.
- ✓ Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- ✓ Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся

в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5 Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ТНР *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Тяжелые нарушения речи рассматриваются как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (3 и 4 уровни речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены

могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Заикание (Волкова Г.А.) Речь заикающихся детей аритмична. Судорожные, аритмические двигательные расстройства обуславливают нарушения просодической стороны речи: плавность, паузацию, логические ударения.

Группу посещают дети седьмого года жизни с заиканием (клонической, тонической, смешанной формой средней и тяжелой степени выраженности), тяжелыми нарушениями речи, (3 и 4 уровней речевого развития).

Средняя степень заикания – дети испытывают затруднения в общении в новых, а также значимых для них ситуациях. В присутствии незнакомых им людей, отказываются от участия в коллективных играх со сверстниками. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отраженной речи.

Тяжелая степень заикания – заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Речевой дефект у детей с ТНР. Заикание. Заикание проявляется в первую очередь нарушениями темпо-ритмической организации речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР. Заикание в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- Формирование навыка устойчивой плавной речи.
- Овладения речью как средством общения и культуры.
- Обогащения активного словаря.
- Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развития речевого творчества.
- Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомства с книжной культурой, детской литературой.
- Развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование навыка плавной речи обучающихся с ТНР. Заикание.

В этот период основное внимание уделяется созданию условий для формирования инициативного поведения и правильной речи обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР. Заикание в быту, играх и на занятиях.

Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР. Заикание включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В., Волкова Г.А.)*

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами,

существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Развитие просодической стороны речи.
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над -трех-, -четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и

согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ЖИ-ШИ с буквой И, ЧА-ЧА с буквой А, ЧУ-ЩУ с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3 Специфика работы группы для детей с заиканием

Группа работает по речевым режимам:

- ✓ 1 квартал - Режимы ограничения речи:
 - Режим молчания
 - Режим шепотной речи
 - Сопряженно-отраженная речь
- ✓ 2 квартал - Вопросно-ответная речь
- ✓ 3 квартал - Самостоятельная речь

Сентябрь - Адаптационный период.

1. Создать в группе доброжелательную, спокойную обстановку; помочь детям адаптироваться после летнего отдыха.
2. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
3. Выявить структуру и механизм речевых нарушений. Определить форму и степень выраженности заикания.
4. Заполнить речевые карты на каждого ребенка.

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

- Режим ограничения речи - октябрь

Задачи периода:

1. Затормозить патологический очаг в коре головного мозга, свести до минимума судорожную речь.
2. Начать работу по воспитанию правильного речевого дыхания.
3. Постановка диафрагмального дыхания

Основная речевая задача:

1. Учить детей плавной, замедленной, выразительной речи (опора на образец речи воспитателей и логопеда)

Основные речевые правила для воспитателей и специалистов, работающих с детьми:

1. Начинаем говорить тихо – пусть дети прислушиваются.
2. Говорим плавно, напевно, с опорой на гласные звуки.
3. Фразы должны быть лаконичными, короткими, с четкой артикуляцией, паузацией.

- Сопряженно-отраженная речь – ноябрь, декабрь

Задачи периода:

1. Усваивают просодические компоненты речи: ритм, мелодику, интонацию, паузацию; учатся, подражая взрослым, говорить выразительно, делая правильные логические ударения.
2. Учатся на материале потешек, загадок, стихов и рассказов, произносить фразы медленно и плавно, хорошо выделяя гласные звуки, выразительно интонируя фразы.
3. Взрослые контролируют не только речь детей, но и свою, необходимо говорить с детьми спокойно, слегка пропевая фразы и помнить, что ваша речь должна быть образцом для подражания.

Основные речевые задачи:

1. Воспитание сопряженного произношения.
2. Удлинение речевого дыхания.
3. Обучение мягкой голосоподаче.
4. Учить слитному произнесению гласных звуков в звукоподражаниях, слогах, словах и фразах.

5. Отрабатывать общие речевые навыки.
6. Коррекция моторики и звукопроизношения.
7. Активизация и пополнение словаря по лексическим темам.

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над постановкой мягкой атаки голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

II период обучения (январь, февраль, март)

- Вопросно- ответная речь (январь– 1 этап, февраль, март.- 2 этап)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
3. Закрепление навыков правильно-организованной речи в вопросно-ответной форме.

III период обучения (апрель, май, июнь)

- Самостоятельная речь

Задачи периода:

1. Воспитание самостоятельной речи на материале пересказа и на материале рассказ.
2. Закрепление навыков правильно организованной речи.

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

2.4 Формы и средства организации образовательной деятельности

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- ✓ Стимулирующая
- ✓ Направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- ✓ 1 период - сентябрь - ноябрь
- ✓ 2 период - декабрь - февраль
- ✓ 3 период - март - май

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 01 октября и до 31 мая. Длительность занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- ✓ 2 занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте.
- ✓ 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование общих речевых навыков, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Заиканием.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.5 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2024-2025 учебный год)

№	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09.-06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.24	
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	
Октябрь			
5	1 неделя	30.10 – 04.10.24	«Осень. Признаки осени. Деревья». Режим молчания
6	2 неделя	07.10 – 11. 10.24	«Овощи» Режим шепотной речи
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	«Фрукты» Режим шепотной речи
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Грибы» Режим сопряженной речи
9	5 неделя	28.10 - 01.11.24	«Ягоды» Режим сопряженной речи
Ноябрь			
10	1 неделя	04.11-08.11.24	«Перелетные птицы» Режим сопряженной речи
11	2 неделя	11.11 -15.11.24	«Дикие животные» Режим сопряженной речи
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	«Домашние животные». Режим сопряженной речи

13	4 неделя	25.11 – 29.11.24	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Режим отраженной речи
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Зима. Признаки зимы» Режим отраженной речи
15	2 неделя	09.12 - 13.12.24	«Зимующие птицы» Режим отраженной речи
16	3 неделя	16.12 - 20.12.24	«Животные севера» Режим отраженной речи
17	4 неделя	23.12 – 28.12.24	«Новогодний праздник». Режим отраженной речи
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 10.01.25	«Мы читаем» Режим отраженной речи
19	3 неделя	13.01 – 17.01.25	«Животные жарких стран» Режим отраженной речи
20	4 неделя	20.01– 24.01.25	«Дом. Мебель» Режим отраженной речи
21	5 неделя	27.01-31.01.25	«Посуда» «Продукты» Режим отраженной речи
Февраль			
22	1 неделя	03.02 - 07.02.25	«Водный мир. Рыбы» Режим отраженной речи
23	2 неделя	10.02 - 14.02.25	«Транспорт» Режим отраженной речи
24	3 неделя	17.02 - 21.02.25	«Защитники Отечества Военные профессии» Режим отраженной речи
25	4 неделя	25.02-28.02.25	«Семья. Масленица» Режим отраженной речи
Март			
26	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Ранняя весна. Мамин праздник» Самостоятельная речь детей
27	2 неделя	10.03 – 14.03.25	«Профессии. Инструменты»

			Режим отраженной речи
28	3 неделя	17.03– 21.03.25	«Комнатные растения» Самостоятельная речь детей
29	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«Домашние птицы» Самостоятельная речь детей
Апрель			
30	1 неделя	31.03 – 04.04.25	«Откуда хлеб пришёл» Самостоятельная речь детей
31	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Космос» Самостоятельная речь детей
32	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Птицы весной» Самостоятельная речь детей
33	4 неделя	21.04 - 25.04.25	«Насекомые» Самостоятельная речь детей
34	5 неделя	28.04-30.04.25	«Первоцветы» Самостоятельная речь детей
Май			
35	1 неделя	05.05-08.05.25	«9 мая - День Победы» Самостоятельная речь детей
36	2 неделя	12.05 – 16.05.25	«Школа» Самостоятельная речь детей
37	3 неделя	19.05 – 23.05.25	«Любимый город Санкт-Петербург» Самостоятельная речь детей
38	4 неделя	26.05- 30. 05.25	«Наша Родина - Россия» Самостоятельная речь детей

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР. Заиканием, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.6.1 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР. Заиканием

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.6.2 Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

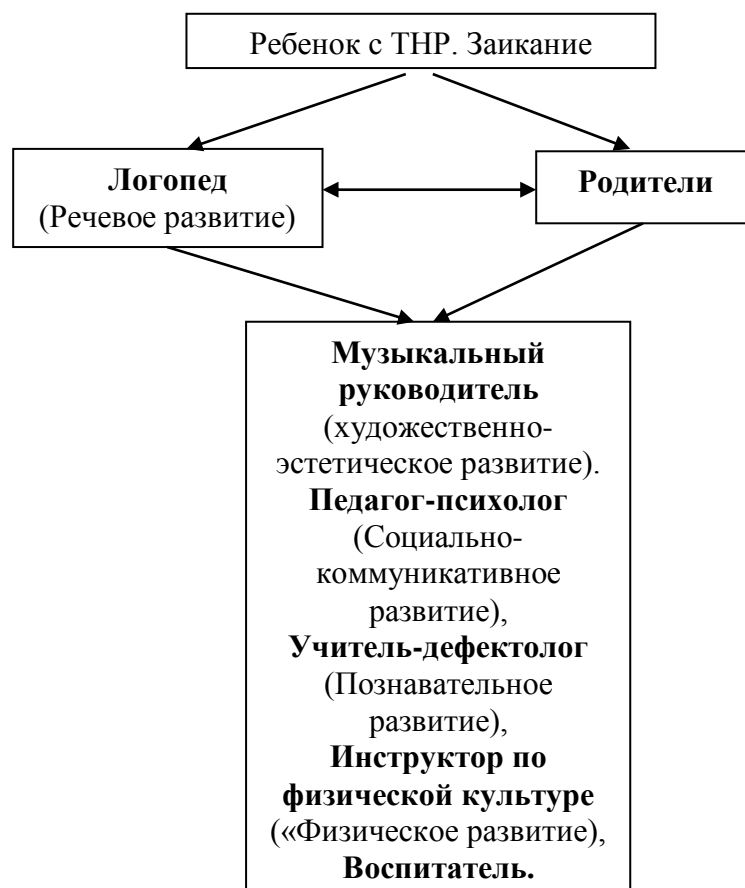
2.6.3 Планируемые результаты работы с семьей

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

- Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ

2.7 Взаимодействие участников образовательного процесса

2.7.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.7.2 Рекомендации по соблюдению речевых режимов с детьми имеющими диагноз заикание для других специалистов

Этапы	Особенности работы	Период
<p>1.Обследование. Подготовка к режиму молчания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям быстрее адаптироваться в условиях нового детского сада, вызвать положительную реакцию на посещение кабинетов специалистов, вызвать интерес к занятиям. • Создать атмосферу доброжелательности и внимания к каждому ребенку. • Объяснить детям правила и требования к поведению на занятиях. • Выявить личностные особенности каждого ребенка, тактично корректируя имеющиеся отклонения. • Развивать способность внимательно слушать взрослых и выполнять их требования. • Речь педагога должны быть выразительной, плавной (слегка замедленной), необходимо соблюдать паузы, четкость и лаконичность в построении фраз. • Постепенно вводить неречевые сигналы 	<p>Со второй недели сентября</p>

	<p>(колокольчики, свистульки, погремушки и пр.), одновременно воспитывая у детей слуховое внимание и готовя их к режиму молчания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование проводить подгруппами от 3 до 8 детей. 	
2. Режим молчания	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить условные безречевые сигналы, по которым дети будут выполнять требования взрослых. • Продумать и обеспечить достаточное количество разнообразных безречевых игр. • Педагогический и обслуживающий персонал во время режима молчания должен говорить шепотом. • Введение в работу пальчиковой гимнастики, с учетом особенностей работы каждого специалиста. • Во время всех занятий использовать игровые упражнения по снятию мышечного тонуса. 	4-6 дней
3. Шепотная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Дети и взрослые в организованной, совместной и самостоятельной деятельности говорят только шепотом. • Занятия носят обучающий характер (воспитатель - источник информации, дети к словесным высказываниям не побуждаются). • Пальчиковые игры, упражнения для снятия мышечного тонуса включаются в работу постоянно. • Приучать детей смотреть в глаза собеседнику. 	10 дней
4. Сопряженная речь	<ul style="list-style-type: none"> • При сопряженном произношении дети усваивают просодические компоненты речи: темп, ритм, мелодику, интонацию, выразительность, паузацию, логические ударения. 	4-5 недель

	<ul style="list-style-type: none"> Учатся сливать слоги, слова друг с другом так, чтобы фраза произносилась, как одно слово, плавно, с выразительным интонированием. Занятия носят обучающий характер, педагог старается как можно больше фраз проговаривать с детьми сопряженно. <p>Все это необходимо учитывать педагогам при общении с детьми на этапе сопряженной речи и на всех последующих этапах.</p>	
5. Отраженная речь	<ul style="list-style-type: none"> Дети, отраженно за педагогом произносят предложения, стихи, диалоги и любой другой речевой материал. Педагог старается дать возможность каждому ребенку сказать несколько фраз отраженно. 	4-5 недель
6. Вопросно-ответная речь	<p>Этап Вопросно-ответной речи подразделяется на 2 периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ребенок отвечает на конкретный вопрос педагога полной фразой, его ответ начинается со слов спрашивающего. Это усложненная форма отраженной речи. Например: В.: Сегодня хорошая погода? О.: Сегодня хорошая Погода. Вопрос, требующий вариантов при ответе: Что дети делают зимой? 	8-10 недель
7. Самостоятельная речь	<p>Педагоги в течение дня осуществляют контроль за речью детей, добиваясь выполнения всех требований, предъявляемых к речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> речь должна быть плавной; необходимо соблюдать паузы; говорить с опорой на гласные звуки; добиваться интонационной выразительности. 	8-14 недель

2.7.3 Преемственность в планировании ОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ Логопедические пятиминутки.
- ✓ Подвижные игры и пальчиковая гимнастика.
- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Индивидуальная работа воспитателей с детьми, рекомендуется логопедом в виде занятий с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего,

логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Художественная литература и иллюстративный материал для каждой недели работы, зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило составляет ее примерный перечень.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

2.7.4 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении.

Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.8 Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР. Заикание.

- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.
- Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю).
- Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР (заикание), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР. Заикание основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
 - ✓ изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.9 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет

осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза:

- ✓ 1-15 октября - входное
- ✓ 15-30 мая - итоговое

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у

него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры».

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР (заикание).

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР. Заикание адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР. Заикание включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Заикание.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление

возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.10 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. Заикание.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. Заикание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР. Заикание базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Шпатели, вата, ватные палочки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

Перерыв между подгрупповым и индивидуальным занятием не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе

Периоды	Количество учебных часов ОД	Количество индивидуальных занятий	
		при 2-разовом посещении	при 3-разовом посещении
I сентябрь - ноябрь	27	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II декабрь - февраль	36	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март - май	39	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	102	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

3.3. Используемая литература

- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб., 2008.
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕССС, 2003.
- Гомзяк О.С. Обучение грамоте детей подготовительной группы - Москва., ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
- Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- *Волкова Г.А.* Речевая карта для обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста - СПб., «Детство-пресс»,2009.
- *Крупенчук О.И.* Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - Тверь, Издательский дом «Литера»,2022

3.4. Приложение

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (индивидуальные и подгрупповые занятия)

Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 13 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Стрекаловская Светлана
Александровна, Заведующий

19.09.24 13:52 (MSK)

Сертификат 06BCA7E35A09D459189A80BBA60D9C61