

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
(далее по тексту – ФАОП ДО) ссылка\*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lg6itzlaaj89053530%202&index=2>



Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 13  
компенсирующего вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности.**

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 13 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования(п.2.10. ФГОС ДО).



ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

ЦЕЛЮ ПРОГРАММЫ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

реализация содержания АОПДО

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.





## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФАОП ДО

- ▶ -не подлежат непосредственной оценке;
  - ▶ -не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
  - ▶ -не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
  - ▶ -не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
  - ▶ -не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
  - ▶ Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
- ▶ Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
    - ▶ 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
    - ▶ 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
    - ▶ 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
    - ▶ 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВКЛЮЧАЕТ:

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся дошкольного возраста с 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

способствовать общему развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

предусматривать необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей ограниченными возможностями здоровья, обеспечения эмоционального благополучия

формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа включает:

организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;  
организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;  
здоровьесберегающий режим;  
педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.



## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ:**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения, а именно:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР

Кадровые условия реализации Программы. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Примерный режим дня в дошкольных группах

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений

Календарный план воспитательной работы



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

