

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий

С. А. Стрекаловская
Приказ от 30.08.2024 № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Звягинцева Н. М.

Санкт-Петербург
2024год

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Психические особенности детей с тяжелым нарушением речи	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	14
2. Содержательный раздел	17
2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ в соответствии с ФГОС	17
2.1.1. Специально организованная образовательная деятельность (СООД)	20
2.1.2. Задачи психолого-педагогической работы	21
2.2. Организация психолого-педагогической деятельности в ДОУ	22
2.2.1. Психологическая диагностика	23
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	26
2.2.3. Психологическое консультирование	30
2.2.4. Психологическая профилактика	32
2.2.5. Психологическое просвещение	36
2.3. Психолого-педагогическая интеграция со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ	38
2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	38
2.3.2. Основные формы работы с родителями	43
2.3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	44
2.4. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы	45
2.4.1. Содержание занятий по разным направлениям	50
2.4.2. Вариативные формы реализации программы	59
2.4.3. Гендерный подход в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	59
3. Организационный раздел	66
3.1. Модель образовательного процесса	66
3.1.1. Учебно-тематическое планирование	67
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды	70
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы	73
Приложение (с прилагаемым перечнем)	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного, непрерывного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования, не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Данная рабочая адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) и составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ТНР;
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год);
- Федеральным Законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Конвенцией об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- Письмом МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность №Р–75 от 06.08.2020 г.;
- с Программой «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» / Автор Волкова Г.А.; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ГБДОУ детский сад №13 от 16. 04. 2015 г. №1747-р (лицензия от 20.09.2018 г. № 3571);
- с соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В логопедические группы входят воспитанники с тяжелыми нарушениями

речи (далее - ТНР), которые представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Эти группы открываются на базе ДОО компенсирующего вида и комплектуются из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

В текущем 2024-2025 учебном году фактическая наполняемость в образовательном учреждении детского сада, в 8-ми группах компенсирующей направленности (из них две группы заикания) для детей с ОВЗ, составила – 96 детей.

1. Группа «Буквоежки» (старшая 5-6 лет) – 11 детей;
2. Группа «Затейники» (подготовительная 6-7 лет) – 14 детей;
3. Группа «Искатели» (подготовительная 6-7 лет) – 12 детей;
4. Группа «Абвгдейка» (старшая 5-6 лет) – 13 детей;
5. Группа «Знайки» (подготовительная 6-7 лет) – 10 детей;
6. Группа «Почемучки» (подготовительная 6-7 лет) – 12 детей;
7. Группа «Фантазеры» (старше-подготовит. 5-7 лет) – 11 детей;
8. Группа «Звукарики» (старшая 5-6 лет) – 12 детей.

Из них 59-ти ребенку ТПМП-комиссией прописана работа с психологом, добавочно по запросам педагогов и родителей выявлены в группу риска по

разным направлениям – 13-детей, все они попадают в под/групповую работу и в индивидуальную работу. Кроме этого со всеми детьми ДООУ проводятся групповые и подгрупповые занятия по теме патриотического воспитания, на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Настоящая рабочая программа (на период с 02.09.2024 по 30.06.2025 года) разработана для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (ТНР), с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, утверждённой педагогическим советом №1 от 30.08.2024г (Приказ №125).

Цель рабочей программы:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);
- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников, в адекватных для их возраста, детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Основные задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их психологического благополучия; - способствовать формированию у детей привычки здорового образа жизни;

2. Обеспечение равными возможностями для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание условий в соответствии с годовым планом по реализации Адаптированной образовательной программы ДОО для обеспечения равенства

возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

5. Создание условий для профессионального роста педагогов в соответствии с ФГОС через: - использование активных форм методической работы: информационные ресурсы, мастер-классы, обучающие семинары, открытые мероприятия; тренинги.

6. Создание условий для плодотворного взаимодействия с семьей с целью обеспечения поддержки, сотрудничества и психолого-педагогического просвещения родителей.

Режим работы педагога-психолога ДОО детский сад №13 на 1 ставку - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Данная разработанная рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение) и включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие (адаптация, взаимодействие, сплочение);
- познавательное (мышление, восприятие, речь, внимание, память);
- духовно-нравственное (честность, взаимовыручка, ответственность, трудовое воспитание, семейные ценности и пр.);
- патриотическое (чувство долга, позиция «я – гражданин» и др.);
- художественно-эстетическое (творчество, чувство прекрасного);
- физическое развитие (подвижные игры, телесно-ориентированная терапия в поведенческих нарушениях).

Всем участникам образовательного процесса (родителям

воспитанников, педагогам, узким специалистам и администрации ДООУ) оказывается психологическая помощь и поддержка.

Планирование работы по всем образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия всех специалистов ДООУ и родителей воспитанников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. В результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и специально организованной образовательной деятельности.

Основным принципом программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелым нарушением речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Психические особенности детей с тяжелым нарушением речи

Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемой деятельностью головного мозга. Избирательные нарушения речевой системы, тяжелые нарушения речи (ТНР) развиваются в связи с органическими поражениями мозга, что обуславливает психические особенности детей с данной речевой патологией.

Тяжелые нарушения речи – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев, не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты. ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.). Диагноз «тяжелое нарушение речи» ставится на основании заключения ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.

К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

ТНР (общее недоразвитие речи), вторично, представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы этих детей. Своеобразна речь детей. Кроме того, такие дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Особенности личности детей с ТНР тоже имеют свои отличия. Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем

воспитания. Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно порождать как дисгармонические черты характера, так и разнообразные невротические симптомокомплексы (Ю.Г. Демьянов, 1984).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что, в целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их (самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек). В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются. В целом же, самооценка у детей с ТНР зависит от представлений самих детей об отношении к ним взрослых.

Уровень притязаний детей с нарушениями речи тоже имеет свои особенности: в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается у нормотипичных детей. Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Так как, все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи, у детей с ТНР наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление. Для детей с ТНР характерны трудности в развитии познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений.

Несформированность наглядно-образного мышления при

недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У части детей характерно замедление темпа мыслительного процесса и большее по сравнению с нормой число попыток при выполнении мыслительных операций. Отрицательно влияют на процесс и результаты мышления свойственная многим детям эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, негативизм (чаще речевой).

В операциях так называемого вербального мышления (т.е. с использованием речи) детям нередко трудно строить умозаключения, хотя они в большинстве случаев устанавливают правильные отношения между фактами действительности. Об этом можно судить по результатам выполнения тех же заданий в невербальной форме. Основная причина этих трудностей – языковые расстройства, ограничения в использовании языковых средств. Например, при составлении рассказов по серии сюжетных картинок большинство детей успешно справляются с заданием в невербальной форме (т. е. раскладывают картинки в нужной последовательности), но часто не могут рассказать о событиях либо используют при рассказе неправильные языковые средства.

Воображение. Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание. У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.) приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания. Также отмечается истощаемость процессов внимания. Характерны низкий уровень распределения и концентрации внимания: период вработываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок, что определяет невысокую точность реализации задания.

Объем внимания не соответствует возрастным параметрам. Время выполнения задания может отвечать нормативным критериям, однако, дети допускают большое количество ошибок, при отсутствии их коррекции. Особенностью данной группы детей является недостаточное понимание инструкций к заданиям, а также неоднородность показателей внимания внутри группы.

Повышенная отвлекаемость при моторной аллалии обнаруживается во всех психических процессах и не только при оперировании с незнакомым, но и со знакомым материалом. Нередко она возникает даже при условии положительной направленности ребенка на выполнение деятельности, представляющей для него интерес. При сенсорной аллалии страдает в первую очередь слуховое внимание, которое характеризуется истощаемостью, затруднениями включаемости и чрезвычайно низким объемом (до двух-трех единиц).

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у

детей без речевой патологии. У детей с ТНР (ОНР) отмечается снижение возможности запоминания вербального материала и снижение продуктивности запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырех ступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий.

Для детей с тяжелой речевой патологией запоминание речеслуховой информации имеет следующие особенности (Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, 1991): кривая заучивания имеет преимущественно ригидную форму, т.е. имеет место замедленное запоминание. Примерно пятая часть материала имеет кривую запоминания истощающегося характера, т.е. с выраженными признаками снижения числа воспроизведенных слов по мере их повторения. В количественном отношении отмечается достоверное снижение объема слухоречевой памяти.

При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием не более половины детей; примерно пятая часть детей воспроизводит содержание только по наводящим вопросам.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

При ТНР восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить

разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика. Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в

отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Эмоционально-волевая сфера. В целом у детей с тяжелым недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ТНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002). Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми (Л.М.Шипицина, ЛС.Волкова, 1993).

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и

психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Коммуникации. Особенностью межличностных отношений детей с ТНР является недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими. Трудности в организации собственного речевого поведения у таких детей отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимобусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений, у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является сниженная заинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм. Чаще речевая пассивность или отказ от общения проявляется у детей с моторной алалией, при сенсорной алалии чаще отмечается избирательность контактов с окружающими (их контакт затруднен, поведение специфично). В качестве средств общения детьми используются жесты и мимику. При наличии собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля.

Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией, показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей более раннего онтогенеза – примерно, 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается содержательной бедностью и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевого словаря.

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым, ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Группа заикания. Если говорить о детях группы с заиканием, то необходимо отметить, что его течение и проявления во многом зависят от особенностей психофизического состояния ребенка и его личности. Дети с неврозоподобным и невротическим заиканием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Две клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная имеют собственную симптоматику и особенности психолого-педагогического развития детей.

В анамнезе заикающихся детей выявляются вредное воздействие на организм экзогенного и эндогенного характера, а также неполноценность нервно-психической сферы самого ребенка. Невропатическая отягощенность детей выражается в беспокойстве, плаче во младенчестве, в нарушении сна, питании, позже — в ночных страхах, боязни одному находиться в помещении, в капризах, истерических реакциях, энурезе, хорее и т. п. Позже у детей появляется своеобразное отношение к своей речи и дефекту. И заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что большинство детей 4—7 лет легко вступают в общение со сверстниками и взрослыми, тем не менее выделяются дошкольники с неустойчивыми формами общения, а также имеющие негативное или аутистическое поведение.

Именно в дошкольном возрасте заикающимся детям присуще обилие сопутствующих движений, которые возникают вследствие распространения (иррадиации) судорог из речевого отдела на другие мышцы тела: в первую очередь на мышцы лица, шеи, предплечья и далее — на мышцы туловища, спины, верхних и нижних конечностей. Например, дети теребят пуговицы, края одежды, носовой платок, покачивают туловищем, рукой, подергивают плечом, притопывают, часто моргают или закрывают глаза в момент судороги, наклоняют вперед с усилием голову и пр.

Заикание у детей развивается в тесном взаимодействии с личностными и поведенческими нарушениями и во многом зависит от нервно-психического состояния ребенка, что обуславливает сложную симптоматику и собственно речевые нарушения. Изменения в нервно-психическом состоянии детей часто связаны не только, а иногда и не столько с появившимся заиканием, сколько с особенностями развития индивида. Речевое нарушение, как правило, лишь усугубляет проявление тех отклонений в развитии, которые у ребенка уже были или наметились.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Резюмируя данный раздел, необходимо заметить и подчеркнуть, что у всех детей с ТНР, в той или иной степени, отмечается наличие проблем

неврологического статуса. Это определяет специфику работы всех специалистов с данной категорией детей и обуславливает необходимость неврологического сопровождения детским врачом-неврологом всего процесса по компенсации и исправлению речевых нарушений в ДООУ.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры рабочей Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы в ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2.Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3.Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4.Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5.Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

1.1.1. Специально организованная образовательная деятельность (СООД) педагога-психолога в ДОУ

СООД основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В специально организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Для детей средней группы игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произ-

ведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.1.2. Задачи психолого-педагогической работы

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей, воспитанников и педагогов;
- помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- развивать чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой;
- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- создавать условия для возможностей самовыражения, формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями - средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой);
- обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирования адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;

- корректировать нежелательные личностные особенности, поведение, настроение, а также формировать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;
- совершенствовать развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, творческих способностей, воображения, речи и творческих способностей;
- обучать приёмам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения;
- помогать ребёнку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, в снятии фиксированности на дефекте, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины;
- обучать детей правилам хорошего тона и поведения.
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

2.2. Организация психолого-педагогической деятельности в ДООУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание психолого-педагогической работы в детском саду конкретизируется в двух плоскостях (обязательных видах деятельности и дополнительных) и включает в себя:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, чтения, продуктивной (изобретательная, конструктивная и др.); музыкальной;
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей и педагогическим составом ДОО по реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

2.2.1. Психологическая диагностика

В работе педагога-психолога образовательного учреждения последовательно используются следующие виды диагностики:

1. Скрининговая диагностика.

Проводится с группой детей и направлена на выявление детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.

2. Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе.

3. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающихся и коррекционных мероприятий.

4. Итоговая диагностика. Цель – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников.

Проводится:

- Диагностика воспитанников средне-старшей группы (4-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп с целью определения уровня психического развития

и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников группы риска в рамках психолого-педагогического консилиума ДООУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, специалистов и администрации ДООУ, а также личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что одним из самых важных методов диагностики является наблюдение за детьми, с целью изучения психологического климата в группах, характера взаимоотношений между детьми, а также между детьми и педагогами. Наблюдение может быть разным (включенным, свободным, скрытым, структурированным, лонгитюдным, стандартизированным и прочее).

Все тесты и методики, применяемые психологом в диагностике, должны быть апробированными и валидными.

Основная диагностическая база, используемая при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

- ✓ Методики исследования познавательной сферы
 - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
 - М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения»;
 - Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»;
 - М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»;
 - А. Керн – Я. Йирасек «Степень психосоциальной зрелости»;

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под ред. Е. А. Стребелевой.

- ✓ Методики изучения особенностей личности и ЭВС дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»;
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ);
- Методика «Человек под дождем»;
- Методика «Я в детском саду»;
- Тест на определение уровня притязаний ребенка «Хочу и надо»;
- Оценка творческих способностей детей (методика Торренса);
- Методика «Кактус»;
- Тест «Страхи в домике» (по Захарову);
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- Социометрия «Лесенка»;
- Методика «Кинотеатр»;
- Методика «Паровозик».

- ✓ Обследование детско-родительских отношений (ДРО) в семье

предлагаемые ребенку:

- Проективный рисуночный тест «Моя семья»;
- Методика «Кто этот человек» (модифицированная);
- Тест Люшера (модифицированный) «Цветик-восьмицветик»;
- Тест межличностных отношений Рене Жиля (адаптированный);
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»;
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко.

предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО;
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г.

Эйдемиллера – АСВ;

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой

ОДРЭВ.

Формой оценки качества знаний, показателем результативности освоения детьми образовательной программы, является динамика показателей, набранных детьми по вышеперечисленным методикам.

По результатам диагностики развития психических процессов и на основе данной программы коррекционно-развивающей работы, для каждого ребенка группы риска разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение и определяется индивидуальный план образовательного маршрута, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

1. Подбор коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие и коррекцию отдельных психических процессов и личности в целом.
2. Проведение индивидуальной и под/групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и развития воображения ребенка (в т.ч. песочная терапия).

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и нарушений в других областях развития (коммуникативной, эмоционально-волевой, поведенческой и др).

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок

сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ТПППК, на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы (с целью определения дальнейшего маршрута обучения и воспитания, согласно выявленным особенностям и индивидуальным возможностям ребенка: либо дополнительная работа с учителем-дефектологом, либо перевод в коррекционный детский сад).

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Параметры коррекционной и развивающей работы с дошкольниками:

- Средний возраст (4-5 лет):
- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.
- Старший возраст (5-6 лет):
- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;

- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

В основу коррекционно-развивающей работы положены программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, изд. «Детство-Пресс»;
2. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2003.
3. Шелухина И.П. Девочки и мальчики. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста, М: ТТЦ Сфера. – 2006 г;
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии– СПб.: Издательство “Речь”, 2005;
5. Арцишевская И.Л., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Изд. 2-е, доп. – М., Книголюб, 2005.
6. Ковалёва И.В., Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. М., Айрис-Пресс, 2007.
7. Катаева Л.И., Работа психолога с застенчивыми детьми. М., Книголюб, 2005.
8. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2005;
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. - С-Пб: Речь, 2011;
10. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии/– СПб.: Речь, 2006;
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002;

12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффект. взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
13. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006. Учимся общаться с ребенком Под ред.Петровского В.А. и др. М., 1993.
14. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.

2.2.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных и индивидуальных особенностей и возможностях психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Консультативная работа в детском саду включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

адаптация к ДОО, дезадаптация; психологическое неблагополучие; страхи, застенчивость, агрессивность, тревожность, гиперактивность; сниженный уровень развития познавательных процессов в соответствии с возрастной нормой; психологическая готовность к школе; левшество, недостаточное развитие мелкой моторики; нарушения в сфере общения; энурез, энкопрез; нестабильность (лабильность) эмоционального состояния; отсутствие самостоятельности или самоконтроля; непослушание; развод, утрата, депривация и многое другое.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, пе-

педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города и района по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование родителей и педагогов по запросу.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей с целью выработки стратегии воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2.4. Психологическая профилактика

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом сада стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Большое значение в профилактике психоэмоциональных расстройств имеет обучение детей контролю и саморегуляции своего состояния. Традиционно проводятся релаксационные паузы с использованием специальных аудиозаписей (классической музыки, звуками природы, элементы суггестивных техник и пр.), набора специальных упражнений и светильника «Аквариум». Отслеживается эмоциональное благополучие детей в группе. Дети научаются правильному реагированию и приемлемым способам проявления собственных чувств и эмоций в различных стрессовых ситуациях. Для обеспечения психологического комфорта в группах созданы уголки уединения (эмоциональные уголки), где можно сбросить эмоциональное напряжение без угрозы своему здоровью и окружающим. Большое внимание уделяется адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, их родителям и педагогам, с последующей выработкой рекомендаций всем

участникам образовательного процесса по оказанию помощи детям и/или взрослым в адаптационный период. В течении всего учебного года осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки всех участников образовательного процесса. Помимо вышеперечисленного используются информационные стенды.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждению возникновения явлений дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) воспитанников в ДООУ;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей
- созданию благоприятного психологического климата в учреждении; осуществлению мероприятий по снятию психологической перегрузки и предупреждению профессионального выгорания педагогов; по разработке конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов,

родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки бу-

дет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения

поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов и мастер-классов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ каждой возрастной группы.
 2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 3. Стили педагогического общения.
 4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
 6. Возрастные кризисы и их профилактика.
 7. Психологическая готовность к школьному обучению.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, мастер-классов, круглых столов и прочее с обязательным учетом в тематике возраста детей, особенностей

развития детей с ОВЗ (ТНР) и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Игра как лекарство от недугов и помощник в развитии.
3. Кризис 7 лет.
4. Особенности развития детей с ОВЗ (ТНР).
5. СДВГ – не приговор.
6. Значение книг в воспитании ребенка.
7. Что такое речевая ранимость.
8. Семья глазами ребёнка. Рисунок семьи.
9. Развод глазами ребенка.
10. Гаджеты в жизни ребенка.
11. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
12. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, непослушания, ухода от деятельности и прочее.
13. Воспитание произвольности поведения и самоконтроля.
14. Семь основных сфер развития. О чем надо знать.
15. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Создание информационных стендов по типу «Советы психолога» в пространстве ДОУ.
 1. Великолепная четвёрка (о типах темперамента).
 2. Отдавать ли ребёнка в школу с 6 лет.
 3. Агрессия. Гиперактивность. Тревожность.
 4. Важность организации режима дня для дошкольников.
 5. Книга в жизни ребенка и другие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.3. Психолого-педагогическая интеграция со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ и администрацией

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр и занятий с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность педагогического состава.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом и в коллективе.
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (снижение психо-эмоционального напряжения, подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления их уровня и особенностей развития психических процессов и познавательной деятельности с целью корректировки индивидуального подхода к возможностям ребенка и определению его дальнейшего маршрута обучения (в т.ч. ч/з ТПМПК).
2. Участвует в консилиумах ДОУ (организация работы, составление заключений) с целью улучшения качества компенсаторной работы по речи и освоения детьми дошкольной образовательной программой с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит занятия с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (физкультурозаминки, нейроупражнения).

Резюмируя, можно сказать, что такой рабочий тандем всех специалистов ДООУ, в тесном контакте с семьей, не только осуществляет все мероприятия, предусмотренные программой, но и создает оптимальные условия для образовательной, компенсаторной и коррекционной работы и гармоничного всестороннего развития своих воспитанников с ОВЗ.

2.3.2. Основные формы работы с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, конкурсах, спортивных праздниках, викторинах и театрализованных представлениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары и мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог-психолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Для систематизации полученных ранее знаний и формированию предпосылок для дальнейшей успешной подготовки детей к обучению в школе, психолог на своих консультативных приемах нацеливает родителей на организацию домашних занятий с детьми, создавая творческие игровые ситуации. Это не только стимулирует познавательную активность детей, но и способствует укреплению межличностных семейных связей, а также становится крепкой основой для адекватной самооценки ребенка и его успешной деятельности на

занятиях в детском саду.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми организуется психологом через тренинги, в виде лекций, сообщений и/или диспутах на родительских собраниях, на встречах за «круглым столом, в виде наглядной информации на стенде «Психолог советует», а также на сайте детского сада и в памятках по актуальным вопросам.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам общения с ребенком.

Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

Педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы, специалистов и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их психолого-педагогическим приёмам сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в решении тех или других проблем ребёнка, через обязательное консультирование родителей и повышения их психологической компетентности.

2.3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.4. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы

Данная программа представлена в виде ряда последовательных шагов. Каждый шаг — это одно или несколько упражнений, объединенных одной тематикой. Необходимо помнить, что перегрузка занятий новизной и разнообразием снижает эффективность и значимость проводимой работы. Чтобы этого не произошло, необходимо разработать общую структуру коррекционно-развивающих занятий.

Структура занятий:

1 Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2 Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, цветотерапия, телесная терапия). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие упражнения, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3 Основное содержание

Занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия).

рапия, арттерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия).

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие эмоциональной сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности. Смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному упражнению, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому упражнению (с учетом утомления детей).

4 Рефлексия занятия - оценка занятия. Беседа. Две оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

5 Ритуал прощания. По аналогии с ритуалом приветствия.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста 4-7 лет, направленными по решению комиссии (ТПМПК) на основании имеющегося диагноза ТНР (ОНР), в логопедические группы детского сада компенсирующего вида.

Если затрагивать группу детей с заиканием, то необходимо отметить важность психологического вклада в общую логопедическую и педагогическую работу.

Галина Анатольевна Волкова (канд. пед. наук, профессор, президент Ассоциации логопатов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования), на чью Программу опирается основная деятельность специалистов в работе с заиканием у детей, подчеркивает, что «для проведения коррекционно-развивающей работы недостаточно создавать только педагогические методы и приемы или технологии. В изучении лиц с речевой патологией целесообразно использовать нейропсихологический, психолингвистический, психологический подходы и на основе полученных данных создавать психолого-логопедические методы коррекции речевых

расстройств и развития неречевых и речевых психических функций».

Таким образом, основное участие психолога в работе с группой заикания выстраивается в предупреждении рецидивов речевой ранимости у детей, в снижении тревожности, нервно-психического напряжения, в снятии эмоциональных перегрузок, а также в развитии эмоционально-волевой сферы. В содержании рабочей программы описаны такие игровые занятия и приемы.

С родителями воспитанников групп заикания тоже ведется углубленная работа. Каждый год, в конце сентября, проводится организованное родительское собрание, на котором педагог-психолог, вместе с воспитателями и учителем-логопедом, по результатам проведенного ранее обследования, дают логопедическую и психолого-педагогическую характеристику детей, и объясняют родителям содержание режима молчания и шепотной речи, а также поэтапной коррекции логоневроза. Психолог доносит до родителей важность перечисленных этапов и неврологического сопровождения в алгоритме общей работы с заиканием. В разделе «Приложение», как образец, имеется памятка для родителей воспитанников «Зачем нужен невролог».

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка (принцип здоровьесбережения). И большую роль в этом играет психологическая работа с ребенком. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Цель программы: Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников. в том числе общей культуры, развития физических,

интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- ✓ охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- ✓ предупреждать возникновение проблем развития ребенка (осуществляя раннюю диагностику, определяя пути профилактики и координации психических нарушений), создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (подбирая, систематизируя и совершенствуя приемы и методы работы в соответствии с программным содержанием), всесторонне развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- ✓ сохранять уважительное отношение к результатам детского творчества на протяжении всей рабочей деятельности;
- ✓ оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, а именно: в становлении личности, всестороннем развитии психических процессов у детей, развитии самосознания, умении дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности,

развитии индивидуальности, повышении самооценки;

✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Решение программных задач осуществляется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДООУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и личностных особенностей дошкольников, и спецификой учреждения.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (общим недоразвитием

речи) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с ТНР (см. раздел «Приложение»). В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики.

Коррекционная деятельность педагога-психолога включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Таким образом, программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, когда они есть.

2.4.1. Содержание занятий по разным направлениям

▪ Коррекционно-развивающая работа в группах заикания

Краткое содержание психологической работы с детьми с заиканием (и с их родителями), включенных в рабочую программу педагога-психолога:

1) Гармонизация детско-родительских отношений;

Когда процесс личностной самореализации и саморазвития ребенка искажается или ограничивается, в результате нарушения взаимоотношений в

семье, тогда, как следствие этого, у ребенка может возникнуть заикание.

Работа психолога начинается с группового родительского семинара (тренинга, круглого стола), так как, именно родители являются ведущим звеном в детско-родительской системе и именно от них в наибольшей степени зависит характер взаимоотношений в семье, а затем и в группе детского сада.

Целью поведенческого тренинга, является оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями, а также, их личностное развитие.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Осознание родителями своего стиля воспитания.
2. Преодоление привычных стилей реагирования.
3. Расширение поведенческого репертуара во взаимодействии с детьми и другими людьми.
4. Улучшение понимания своего ребенка и своих взаимоотношений с ним.
5. Формирование навыков сотрудничества с детьми.

Осознание собственных стереотипов воспитания позволяет родителям глубже узнать самих себя, преодолеть привычные стили реагирования.

2) Групповая работа с детьми: установление доверия, повышение уровня комфортности и безопасности.

Установление доверия – одна из первых задач, которую решает психолог в работе с детьми (используются не только игры и упражнения, но и медитации. Например, «отправляемся в путешествие...в самое надежное и защищенное место на земле» и т.д.).

Таким образом, создаем «положительный якорь» для ребенка и только потом переходим к следующей задаче.

3) Отреагирование негативных эмоций: гнева, страхов, агрессии.

Выводим агрессию на символическом уровне через тело, через творчество.

Спрашиваем у ребенка: «Где это в теле? Как это выглядит?» (или просим нарисовать свою злость или страх) и так далее.

Таким образом, решается следующая по важности задача

4) Снижение психоэмоционального напряжения с помощью переключения на

другую деятельность (арт-терапия, аутотренинга, любимое занятие и т.д.).

5) Расширение репертуара форм самовыражения ребенка.

Дети учатся понимать и принимать свои чувства и эмоции, адекватно выражать (высвобождать) их и управлять ими.

Как правило, в семье ребенка с заиканием, существует запрет взрослых на выражение негативных эмоций у детей. Поэтому, психологу важно повысить родительскую компетентность и научить их принимать не только положительные, но и негативные чувства детей; помочь им самим научиться, выражать собственные негативные эмоции социально-приемлемым способом.

6) Повышение степени принятия ребенком самого себя и других людей (научить дифференцировать поступки, ситуации, эмоции; развивать эмпатию).

7) Обучение навыкам снятия мышечного и психоэмоционального напряжения. Так как дети и их родители имеют трудности в выражении негативных эмоций, у многих из них происходит блокирование этих невыраженных эмоций на телесном уровне, возникают мышечные «зажимы». Поэтому, психолог использует в своей работе упражнения на мышечное напряжение и расслабление, релаксации, формирует навыки диафрагмального дыхания.

8) Формирование коммуникативных навыков.

9) Развитие способности эмоциональной саморегуляции ребенка за счет осознания им своих эмоций, чувств, переживаний.

10) Формирование у детей эмоциональной децентрации (способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей) через использование ролевых игр, этюдов и упражнений.

11) Развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления, а также планирующей функции речи.

12) Коррекция дезадаптивных черт характера и поведения детей (чувства неуверенности в своих силах, социальная робость и прочее).

13) Профилактика развития вторичных эмоционально-личностных нарушений (при неблагоприятном течении заболевания с возрастом у ребенка формируется навязчивость в общении, как явления гиперкомпенсации;

чувство социальной неполноценности, и другие проявления).

В отношении детей с заиканием можно выделить психологическую работу по трем основным направлениям:

- ✓ Работа с сочетанием заикания с неврозом на фоне стрессовых ситуаций.
 - ✓ Снятие логофобии и страха перед насмешками над речью.
 - ✓ Налаживание процесса коммуникации.
- ***Комплекс коррекционно-развивающих занятий «Ступеньки к успеху» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)***

Комплекс занятий «Ступеньки к успеху» по развитию и коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер содержит 10 занятий (по 25-35 минут каждое).

Практическая значимость коррекционно-развивающего воздействия данной программы заключается в оказании помощи детям в достижении эмоциональной устойчивости и стабилизации эмоционального состояния; в расширении коммуникативных компетенций и способностей; актуализации и раскрытии личностных ресурсов.

Все задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение всего занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

По завершении проведения комплекса «Ступеньки к успеху» наблюдаются следующие позитивные изменения:

- ✓ формируется положительная «Я-концепция», повышается самооценка (приобретается уверенность в себе, своих действиях);
- ✓ развивается способность к переносу полученных навыков общения в жизненные ситуации и умение детей оказывать психологическую поддержку друг другу;
- ✓ снижается проявления импульсивности в поведении;
- ✓ формируется способность к концентрации внимания;
- ✓ раскрывается творческий потенциал.

№ п/п	Тема занятия, цель и основные процедуры работы:	Краткое содержание занятия (название упражнений, форма, продолжительность):	Стимульный материал и оборудование к занятию:	Продолжительность занятия:
1	<p><u>«Знакомство»</u>. Адаптационный период.</p> <p><u>Цель:</u> настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.</p> <p><u>Основные процедуры работы</u> – приветствия, игры с именами.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Основная часть занятия – упражнения: <u>«Паровозик с именем»</u> <i>Цель: знакомство, настроить детей на совместную работу.</i></p> <p><u>«Клубочек»</u> <i>Цель: настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.</i></p> <p><u>«Ветер дует на...»</u> <i>Цель: установление контакта между участниками занятия; создание положительной мотивации для дальнейшего группового взаимодействия.</i></p> <p><u>«Ласковое имя»</u> <i>Цель: знакомство детей друг с другом и с ведущим; формирование чувства единения с группой.</i></p> <p>Рефлексия занятия. Ритуал прощания.</p> <p>Форма: групповая.</p> <p>Средняя продолжительность каждого упражнения: 7 минут.</p> <p>Ритуалы приветствия и прощания, рефлексия занятия: 15 минут.</p>	Клубок ярких ниток, небольшой мяч.	40 минут.
2	<p><u>«Давайте жить дружно!»</u></p> <p><u>Цель:</u> развитие дружеских отношений у детей, формирование коммуникативных навыков.</p> <p><u>Основные процедуры работы</u> – игры с распределением ролей, беседы и рассказы.</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка.</p> <p>Основная часть занятия – упражнения: <u>«Волшебные очки»</u> <i>Цель: развитие коммуникативной компетенции, формирование позитивного отношения, внимания к сверстникам.</i></p> <p><u>«Почетный гость»</u> <i>Цель: утвердить право личности на уважение группы; выявить и зафиксировать в сознании детей достойные формы уважительного обращения с человеком.</i></p> <p><u>«Подарок»</u> <i>Цель: создание положительных эмоций, групповой сплоченности.</i></p> <p>Ритуал прощания.</p> <p>Индивидуальная беседа на тему: «Как справиться с эмоциями».</p> <p>Форма: групповая и индивидуальная.</p> <p>Средняя продолжительность упражнений: 25 минут. Ритуалы приветствия, прощания и разминка: 15 минут.</p>	Очки игрушечные или водительские (для снятия напряжения с глаз).	50 минут.

		Индивидуальная беседа: 10 минут.		
3	<p><u>«Весело отдыхаем».</u> <u>Цель:</u> снятие психического и эмоционального напряжения, обучение детей навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций, работа в группе. <u>Основные процедуры работы</u> – релаксация, психогимнастика.</p>	<p>Ритуал приветствия. Основная часть занятия – упражнения: <u>«Буря»</u> <i>Цель: развивает чувство группового единства.</i> <u>«Волшебный сон»</u> <i>Цель: снятие психоэмоционального напряжения.</i> <u>«Дневник моего сердца»</u> <i>Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</i> <u>«Конкурс лентяев»</u> <i>Цель: снятие психоэмоционального напряжения.</i> Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Форма: групповая. Средняя продолжительность каждого упражнения: 7 минут. Ритуалы приветствия, прощания и рефлексия занятия: 15 минут.</p>	Мягкое ковровое покрытие, музыкальный проигрыватель, аудиозапись песни Д. Кабалевского «Лентяй».	43 минуты.
4	<p><u>«В гостях у сказки».</u> <u>Цель:</u> включение ценностных уровней сказки в эмоциональный опыт ребенка. Замещение неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего. <u>Основные процедуры работы</u> – чтение художественного произведения, сказкотерапия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Краткое вступление. <u>Сказкотерапия.</u> Тема: <u>«Изгой в группе»</u> <i>Цель: Включение ценностных уровней сказки в эмоциональный опыт ребенка.</i> <i>Замещение неэффективного стиля поведения на более продуктивный.</i> Ритуал прощания. Форма: под/групповая, индивидуальная. Чтение и обсуждение сказки: 35 минут. Ритуалы приветствия, прощания и вступление: 10 минут. Индивидуальная беседа: 10 минут.</p>	Текст сказки Анны Смирновой «Ежик».	45 минут.
5	<p><u>«Внимательные глазки».</u> <u>Цель:</u> отвлечь детей от фиксированности на собственном «Я», сосредоточить на отношении к себе ровесников, и обратить внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. <u>Основные процедуры работы</u> –</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка. Основная часть занятия – упражнения: <u>«Угадай что изменилось»</u> <i>Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</i> <u>«Выбери партнера»</u> <i>Цель: развитие навыков невербальной коммуникации.</i> <u>«Раз, два, три – говори!»</u> <i>Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</i> Рефлексия занятия. Ритуал прощания.</p>	Мольберт или подставка для рисования, большой лист плотной бумаги, цветные карандаши или фломастеры.	55 минут.

	тематическое рисование, совместная игра.	Форма: под/групповая. Средняя продолжительность упражнений: 25 минут. Ритуалы приветствия, прощания, разминка и рефлексия занятия: 20 минут.		
6	<p><u>«Мои чувства».</u> Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. При изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно.</p> <p><u>Основные процедуры работы</u> - этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций.</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка. Краткое вступление. Основная часть занятия - упражнения: <u>«Что там происходит?»</u> Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы ребенка. <u>«Раздумье»</u> Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы ребенка. <u>«Удивление»</u> Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы ребенка. <u>«Стрекоза замерзла»</u> Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы ребенка. <u>«Цветок»</u> Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы ребенка. Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Форма: под/групповая, индивидуальная. Средняя продолжительность каждого упражнения: 5 минут. Ритуалы приветствия, прощания, разминка и рефлексия занятия: 20 минут.</p>	Рисунок с изображениями эмоций.	45 минут.
7	<p><u>«Ты обиду не держи, поскорее расскажи!»</u> Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций. Этюд, в котором отражена та или</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка. Краткое вступление. Основная часть занятия - упражнения: <u>«Добрый мальчик»</u> Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций. <u>«Робкий ребенок»</u> Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.</p>	Варежки либо перчатки.	45 минут.

	<p>иная отрицательная черта характера ребенка, затем должен быть повторен так, чтобы в нем была показана модель желательного поведения в точно такой же ситуации.</p> <p><u>Основные процедуры работы</u> - этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом. Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ.</p>	<p><u>«Посещение больного»</u> <i>Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.</i></p> <p><u>«Жадина»</u> <i>Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.</i></p> <p><u>«Любящий сын»</u> <i>Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.</i></p> <p>Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Форма: под/групповая. Средняя продолжительность каждого упражнения: 5 минут. Ритуалы приветствия, прощания, разминка и рефлексия занятия: 20 минут. Индивидуальная беседа на тему: «Новый воспитатель» (10мин).</p>		
8	<p><u>«Я – хозяин своего настроения».</u> <u>Цель:</u> Развитие способностей понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое. Работа с проявлениями нежелательных черт характера. Закрепление знаний, полученных в ходе предыдущих занятий. <u>Основные процедуры работы</u> – этюды, моделирующие различные жизненные ситуации, упражнения творческого и исполнительно-подражательного характера.</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка. Основная часть занятия – упражнения: <u>«На что похоже настроение?»</u> <i>Цель: понимание и выражение своего эмоционального состояния, развитие коммуникативной компетенции.</i> <u>«Пес шагал по переулку»</u> <i>Цель: сопоставление различных черт характера.</i> <u>«Три характера»</u> <i>Цель: создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями - мимикой, жестами, пантомимикой.</i> Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Форма: под/групповая, индивидуальная. Продолжительность упражнений: 20 минут. Ритуалы приветствия, прощания, разминка и рефлексия занятия: 20 минут.</p>	Музыкальный проигрыватель, аудиозапись музыкальных пьес Д. Кабалевского: «Злюка», «Плакса» и «Ревушка».	40 минут.
9	<p><u>«Прекрасный сад».</u> <u>Цель:</u> развитие групповой</p>	<p>Ритуал приветствия. Краткое вступление. Основная часть занятия – упражнения: <u>«Поэтапный рисунок»</u></p>	Листы бумаги разного формата и	45 минут.

	<p>сплоченности, сотрудничества, осознание группы как целого. Занятие с использованием методов арт-терапии, служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки ребенка и уверенности в себе.</p> <p><u>Основные процедуры работы</u> – свободное и тематическое рисование, арт-терапия.</p>	<p><i>Цель: сплочение коллектива, настрой группы на продуктивную совместную деятельность.</i></p> <p><i>«Прекрасный сад» Цель: развитие групповой сплоченности, сотрудничества, осознания группы как целого.</i></p> <p>Рефлексия занятия. Ритуал прощания.</p> <p>Форма: под/групповая.</p> <p>Средняя продолжительность упражнений: 35 минут. Ритуалы приветствия, прощания и рефлексия занятия: 10 минут.</p>	<p>плотности, цветные карандаши и фломастеры, ножницы.</p>	
10	<p><u>«Завершение».</u></p> <p><u>Цель:</u> создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительного опыта, полученного при работе на предыдущих занятиях.</p> <p><u>Основные процедуры работы</u> – командные игры, подвижные игры, игры с правилами.</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка. Основная часть занятия – упражнения:</p> <p><i>«Объятия» Цель: позволяет детям физически выразить свои положительные чувства, способствуя развитию в классе групповой сплоченности.</i></p> <p><i>«Мамино ожерелье» Цель: повышение сплоченности группы.</i></p> <p><i>«Кочки» Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы.</i></p> <p>Рефлексия занятия. Ритуал прощания.</p> <p>Форма: под/групповая.</p> <p>Средняя продолжительность упражнений: 25 минут. Ритуалы приветствия, прощания, разминка и рефлексия занятия: 20 минут.</p>	<p>Листы формата А4.</p>	<p>45 минут.</p>

2.4.2. Вариативные формы реализации программы

Учитывая возможности и потребности детской группы с тяжелым нарушением речи, программа позволяет строить работу вариативно. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроя, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят различные упражнения, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов, игры, песочные занятия, чтение и обсуждение прочитанного, беседы, рисуночные техники и прочее.

Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Также необходимо помнить, что перегрузка занятий новизной и разнообразием снижает эффективность и значимость проводимой работы. Чтобы этого не произошло, необходимо разработать общую структуру коррекционно-развивающих занятий.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.4.3. Гендерный подход в условиях реализации ФГОС ДО

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и

родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования впервые за всю историю дошкольного образования в нашей стране предусматривает решение проблем развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода.

Способы организации детей зависят от целей и задач, форма работы может быть фронтальной, групповой и индивидуальной. Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны учитывать биологические половые различия, которые несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики детей. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

Важно, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, принятие гендерной роли (поло-ролевая идентификация) происходит в возрасте с 4 до 7 лет. Детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Организация гендерного подхода в воспитании детей старших групп ДООУ детский сад №13 осуществляется на основе программы «Девочки и мальчики: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» /Автор Шелухина И.П.

Для того, чтобы поло-ролевое воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов детского сада должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность. Всё это позволило сделать вывод о необходимости создания в ДООУ условий для гендерной

социализации дошкольников.

Цель:

-развивать гендерные представления у детей о проявлениях половых различий, особенностях внешности, одежды, о строении человека.

Задачи:

- учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками, закрепить знание о круге увлечений, интересов в различных видах деятельности ребят в зависимости от пола;
- учить детей быть внимательными друг другу, воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками;
- учить составлять образы мальчика и девочки из шаблонов и геометрических фигур;
- развивать умение классифицировать предметы одежды и предметы трудовой деятельности мужчин и женщин;
- воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, понимание роли мужчины и женщины в семье.

Работа с детьми выстроена по трём разделам (25-30 минут):

Раздел 1. Мужчина и женщина, – какие они?

Цикл занятий данного раздела позволяет нам уточнить и сформировать у детей представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья – дружная, все заботятся друг о друге, помогают друг другу, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей.

Обогатить представления о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь (военные, милиционеры, пожарные, лётчики, спасатели). Женщины обычно выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, заботу, терпение, умение видеть и создавать красоту (врач, портниха, парикмахер, повар, педагог, хореограф).

Раздел 2. Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина.

Все занятия этого раздела сформировали у детей предпосылки

мужественности и женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола, правильного понимания мальчиками и девочками их будущих женских и мужских ролей, формированию эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.

Раздел 3. Маленькие рыцари и маленькие принцессы.

В процессе выполнения заданий этого раздела формировались представления о различиях между мальчиками и девочками – как внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывалась культура общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

В процессе работы у детей вырабатывались:

- навыки доброжелательного отношения друг к другу, оказания помощи в игре, совместной деятельности;
- умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.;
- умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;
- умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.

Таким образом, в заключение к данному разделу, можно резюмировать, что в ДООУ детям дается уникальная возможность приобрести гендерно-ориентированные знания через ознакомление их с ролью мальчиков и девочек в обществе, привитие нравственных качеств, присущих мужскому и женскому полу. При этом у детей формируются: гендерно-ориентированное поведение; нравственные качества, принятые в обществе; развиваются коммуникативно-речевые навыки; развиваются мышление, память, воображение.

Необходимым условием успешной поло-ролевой социализации дошкольников является взаимодействие с семьей. Только единство дошкольного образовательного учреждения и семьи позволит эффективно решать задачи гендерного воспитания.

Через знакомство с названиями профессий родителей, мужскими и женскими именами, названиями предметов мужской и женской одежды, инструментов, необходимых людям разных профессий, знакомство с названиями родственных связей, чтение художественных произведений, ориентированных на девочек и мальчиков, у детей формируется связная речь, обогащается и развивается словарь. Эти знания помогают ребенку осознать свою половую принадлежность, определить свое место в современном обществе.

Стандартизированное наблюдение по И.П. Шелухиной

Цель: определение соответствия поведения детей в естественных условиях жизнедеятельности мужским и женским признакам и качествам личности.

В ходе наблюдения отслеживались:

1. Сформированность представления о своём гендерном образе;
2. Сформированность представления о различиях полов;
3. Наличие интереса к познанию ценностей поло-ролевой культуры;
4. Сформированность представлений об элементарных правилах поло-ролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и к сверстникам своего и противоположного пола;
5. Наличие качеств мужественности и женственности;
6. Постоянство в проявлении способов поведения, соответствующих гендерной принадлежности, в различных ситуациях жизнедеятельности.

Оценка показателей поло-ролевой воспитанности детей осуществлялась по следующим критериям:

- ✓ наблюдаемые характеристики преимущественно оцениваются 3 баллами – высокий уровень соответствия поведения ребенка его гендерной принадлежности;
- ✓ наблюдаемые характеристики преимущественно оцениваются 2 баллами – средний уровень соответствия поведения ребенка его гендерной принадлежности;

- ✓ наблюдаемые характеристики преимущественно оцениваются 1 баллом – низкий уровень соответствия поведения ребенка его гендерной принадлежности.

Значение критериев поло-ролевой воспитанности дошкольников

Высокий уровень:

- представления о своем половом образе адекватные, ориентированные на образ другого (отец, мать, сверстник своего пола);
- адекватные представления о различиях полов (во внешности, в поведении (дети знают, что мальчики и мужчины должны быть смелыми, честными, храбрыми, не должны постоянно и по любому поводу плакать, быть защитниками и т.д., девочки должны быть добрыми, ласковыми понимающими, отзывчивыми, заботливыми, не должны драться, должны носить платья, юбки и т.д.);
- наличие интереса к познанию ценностей поло-ролевой культуры (интерес к поведенческим проявлениям взрослых своего и другого пола, интерес к внешнему виду взрослых, интерес к поведению взрослых в семье, интерес к социальным ролям взрослых в зависимости от пола);
- наличие представлений об элементарных правилах поло-ролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола. Признаки женственности: отсутствие излишней суеты, ориентация на взаимоотношения, предпочтение игрушек для девочек (настольные игры, куклы, мягкие игрушки и т.д.), предпочтение женской одежды, прически, аккуратность, ориентация на «девичьи» игры (дочки – матери и т.д.), отсутствие потребности во вступлении в конкуренцию, низкий уровень агрессивности, женственные манеры (движения тела, поступь, эмоциональность, жестикуляция, звук голоса, мимика, смех); признаки мужественности – храбрость, смелость, самостоятельность, непосредственность, простота, уважительное отношение к девочкам и женщинам, целеустремленность, настойчивость, внешний вид);
- наличие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности (представлено выше);

- постоянство проявления мужского/женского поведения в реальных и игровых ситуациях (*девочки*: скромность, нежность, мягкость, терпение, умение мирно разрешать конфликтные ситуации; *мальчики*: способность постоять за себя, выносливость, эмоциональная устойчивость, культура поведения по отношению к девочкам).

Средний уровень:

- представления о своем половом образе не всегда адекватные, ориентированные на образ другого (мать, отец);
- представления о различиях полов частичные – о некоторых характеристиках (внешних, внутренних, поведенческих) мужского и женского пола;
- фрагментарные представления о правилах поло-ролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола;
- наличие не ярко выраженного интереса к познанию ценностей поло-ролевой культуры;
- наличие нестабильности в проявлении мальчиками и девочками мужских и женских качеств;
- отсутствие стабильности в проявлении детьми «мужских» («женских») способов поведения в игровых ситуациях, отсутствие таковых проявлений в реальных ситуациях.

Низкий уровень:

- представления о своем половом образе не адекватные, не ориентированные на образ другого (мать, отец);
- отсутствие представлений о различиях полов;
- отсутствие или слабое проявление интереса к познанию ценностей поло-ролевой культуры;
- частичное проявление или полное отсутствие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности;
- проявление детьми в различных ситуациях способов поведения, противоречащих нормам «мужского» и «женского» поведения.

3. Организационный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 4-7 лет.

Основной формой работы педагога-психолога с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи), являются индивидуальные занятия, которые проводятся, с согласия родителей, параллельно под/групповым занятиям и имеют личностно-ориентированную направленность.

Занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся один раз в неделю индивидуально или с подгруппой из 3-4 человека.

Основной формой работы педагога-психолога во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность, основная (ведущая!) форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности каждого ребёнка или детской группы.

Занятия можно проводить блоками и в системе. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседа;

Наглядные методы обучения

- показ иллюстраций; картинок;

- наблюдение;

Практические методы обучения

- аутотренинг (с использованием звуков природы и релаксационной музыки);
- арттерапия с использованием серийного рисования;
- фантазирование (рисунки цепочками на магнитном поле и др.);
- игровая терапия (в том числе песочная);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

Принципы проведения занятий

1. Отношение к детям и их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается пренебрежение их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
3. Не допускаются упреки и порицания за неуспех.
4. Занятия проводятся в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. У детей создается на занятиях чувство безопасности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

3.1.1. Учебно-тематическое планирование

Блок занятий по развитию ЭВС (дифференциация чувств и эмоций).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР (ОНР), согласуется с задачами всестороннего

развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Раздел 1	10	1	9
	«Наши эмоции и чувства» Тема: Вводное. Знакомство Тема: Горе Тема: Злость Тема: Радость Тема: Обида Тема: Страх Тема: Вина. Стыд Тема: Удивление Тема: Расскажем и покажем Тема: Путешествие по Стране настроений			
2	Раздел 2	10	0	10
	«Учимся контролировать свои поступки» Тема: Говорим правду о проступке Тема: Разрешение конфликтов Тема: упрямство Тема: Хорошо ли обижаться Тема: Жил был «Я» Тема: Я и другие Тема: Моя семья Тема: Учимся справляться со злостью Тема: Дружба Тема: Путешествие по Сказочной стране			
Итого часов:		20	1	19

Блоки программы по песочной терапии

Блоки программы	Задачи
1. «Давайте познакомимся»	Создание комфортной атмосферы в группе. Установление доверитель-

	ного контакта с психологом и другими участниками, если это групповая форма. Знакомство с особенностями занятий в песочнице, организацией и процессом работы.
2. «Страна наших чувств»	Развитие умения пользоваться ресурсными состояниями, снятие напряжения. Умение распознавать эмоциональное состояние (свое и других), повышение самооценки. Развитие навыков саморегуляции.
3. «Моя сказка»	Развитие самосознания, снижение уровня тревожности, агрессивности. Арт и сказкотерапевтические техники, способствующие развитию воображения символического мышления, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.
4. «Учимся дружить»	Игры, способствующие групповой сплоченности, обучающие навыкам эффективного общения и взаимодействия, формирующие умение делать самостоятельный и осознанный выбор.
5. «Песочная грамота»	Игры, направленные на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучению чтению и письму.
6. Познавательные игры	Игры на знакомство с окружающим миром: географические игры (Се-

	верный и Южный полюса и т.д.), исторические игры (экскурсии по родному городу Санкт-Петербург).
--	---

На занятиях используются элементы сказкотерапии и арт-техники, психогимнастические упражнения, рисование песком на столах, работа с пластилином и кинетическим песком. Песочная терапия хорошо сочетается с прослушиванием спокойной музыки - звуки природы или релаксационные мелодии позволяют терапевтическим процессам идти на более глубоком уровне.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинете педагога-психолога, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, равно как и в групповом помещении, в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, манкой, водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей в окружающей его среде.

С соблюдением всех принципов построения предметно–развивающего пространства в ДОО необходимо создавать игровую и обучающе–развивающую среду с учетом гендерно–ориентированного подхода (на основе которого в том числе разработана Программа ДОО детский сад №13). Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения – игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете педагога-психолога, должна уравнивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Кроме того, разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинетов специалистов (логопедов, психолога, дефектолога) психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группах компенсирующей направленности сада, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинеты не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Кабинет психолога оборудован детской мебелью, соответствующей требованиям Санитарно-эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада.

Условия проведения занятий соблюдены: кабинет педагога-психолога в нашем ДОО является просторным, хорошо проветриваемым помещением с мягким ковровым покрытием. Освещение соответствует площади кабинета. Для занятий имеется музыкальный носитель.

Важно: при проведении некоторых упражнений, а также в целях безопасности на некоторых занятиях необходимо дополнительное присутствие второго взрослого (воспитателя).

Во время занятий дети стоят в кругу либо сидят (на стульчиках или на полу). Круг — это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для

развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: доску; столы детские; стулья детские; кожаный диван; мягкое ковровое покрытие; телевизор и видеоплеер.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога-психолога; шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр; светильник «Аквариум с рыбками».

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2005;
2. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005.
3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С. 21 – 28.
4. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2003.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., «Масс-Медиа», 1995.
6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (тесты, методики, опросники), Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
7. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. - С-Пб.: Речь, 2011.
8. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб, 1999.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Издательство «Просвещение», 1986.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии/– СПб.:

Издательство «Речь», 2006.

11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии– СПб.: Издательство “Речь”, 2005.
12. Катаева Л.И., Работа психолога с застенчивыми детьми. М., Книголюб, 2005.
13. Ковалёва И.В., Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. М., Айрис-Пресс, 2007.
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
15. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффект. взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь» 2001.
18. Мамайчук И. И., Смирнова М. И., Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие, СПб.: Речь, 2010.
19. Нищева Н. В. Играйка (1,2) Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., Детство-Пресс, 2010.
20. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
21. Стребелева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А. Специальная дошкольная педагогика. Учебное пособие. Издательский центр «Академия», 2002.
22. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006. Учимся общаться с ребенком, под редакцией Петровского В.А. и др. М., 1993.
23. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова —2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
24. Шелухина И. П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход

к воспитанию детей дошкольного возраста. М: ТТЦ Сфера. – 2006 г.

25. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения, СПб, 2001.

26. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2001.

Приложение

Перечень приложений:

Приложение 1. Информационно-технологическая карта «Песочная терапия»;

Приложение 2. Экспресс-диагностика по готовности к школе;

Приложение 3. Анкета для выявления агрессивности у ребенка в группе д/с;

Приложение 4. Блок психотерапевтических сказок;

Приложение 5. Психогимнастика;

Приложение 6. Комплекс кинезиологических упражнений;

Приложение 7. Памятка для родителей «Причины агрессии у детей»;

Приложение 8. Памятка для педагогов «Во что и как играть с агрессивными детьми»

Приложение 1

Информационная технологическая карточка № _____

1. **Название:** Песочная терапия для детей

2. **Автор:** Модифицированный вариант

3. **Источник описания:**

- Боев И. В. Символдрама: коррекция личностных и поведенческих нарушений: монография/ И. В. Боев, Я. Л./ Обухов. – Ставрополь: Сервис-школа, 2009. – 167 с.;

- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии – СПб.: Издательство “Речь”, 2005. -340 с.;

4. **Теоретическое обоснование методов психокоррекционной работы по данной программе:** Преимущество песочной терапии состоит в том, что она позволяет ребенку воссоздавать в песке различные аспекты проблемы, используя символические объекты, которыми можно манипулировать и которые

можно легко изменять. Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способ достижения её, увидеть модели новых отношений – всё это способствует нормализации внутреннего мира личности, способствует снятию тревог, проработки внутриличностных конфликтов и различных страхов. Этот процесс игры “продвигает” ребенка от ощущения “пострадавшего”, к тому, чтобы чувствовать себя “создателем” своей жизни. Разыгрывая ситуацию в психологической песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на неё со стороны. Это в свою очередь, позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти конструктивные, приемлемые способы решения проблемы. Атрибуты разных культур, мифологические персонажи способствуют актуализации врожденного психического опыта и его осознания, предоставляя клиенту возможность переживать новый психический опыт и воплощать его в реальную жизнь.

5. Назначение и принципы песочной терапии:

- Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями детских игр и детских сказок – на основе этого принципа песочной терапии осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.;
- Осмысление опыта и ситуации – разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Этот принцип песочной терапии позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы;
- Принцип обмена – в играх с песком ребенок и психолог легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами. Таким образом песочная терапия позволяет построить партнерские взаимоотношения;
- Принцип оживления абстрактных символов – песочная терапия позволяет сформировать чувство реальности происходящего;
- Но самое главное: песочная терапия — это игры с песком, где «ПРАВИЛ НЕ СУЩЕСТВУЕТ!»

6. Стимульный материал:

В песочной терапии для индивидуальных занятий с детьми или с подгруппой (2-4 человека) используется водонепроницаемый деревянный ящик размерами 50x70x8см. Такой ящик («поднос») соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, его целиком можно охватить взглядом. Внутренняя поверхность песочницы должна быть выкрашена в сине-голубой цвет – символ бессознательного, бесконечности, продолжения. На 2/3 объема «поднос» заполняется просеянным и прокаленным песком.

В песочной терапии могут использоваться любые фигурки-объекты (8см), встречающиеся в окружающем мире, именно они составляют своеобразную коллекцию для песочной терапии:

Человеческие персонажи (всевозможные);

Здания (дома, замки, церкви);

Животные, птицы, рыбы, динозавры;

Машины, корабли, самолеты, поезда;

Растения, цветы, деревья (искусственные);

Постройки (мосты, ограды, ворота);

Природный материал (ракушки, веточки, камни и т.д.);

Символические предметы (сундуки с сокровищами, драгоценности);

Сказочные герои (добрые и злые);

Религиозные предметы и сувениры;

Домашняя утварь, гайки, болты;

Буквы, цифры, геометрические фигуры, формочки разной величины

Если фигурок будет не хватать, можно предложить ребенку сделать их самому (нарисовать, вырезать, вылепить).

7. **Инструкция:** Ребенку рассказывается, что «на песке можно построить все, что хочешь: равнину, горы, моря-реки-озёра и т.д.», можно на нем рисовать; по желанию, в песок добавляется вода; затем предлагается набор фигурок. После чего ребенка просят взять корзинку, выбрать фигурки, которые понравились. Инструкции можно давать следующие: «Построй сказочный город», «Построй сказочный мир», «Построй город своей мечты».

8. **Работа в песочнице:**

Структура занятий по методу «песочная терапия для детей»

Для реализации продуктивной работы необходимы: психологическая песочница (лоток с песком) и коллекция миниатюрных игрушек

Сначала ребенку рассказывается, что из песка можно что-то построить, а можно на нем рисовать; по желанию, в песок добавляется вода; предлагается набор фигурок. Затем ребенка просят взять корзинку, набрать фигурок, которые понравились. Инструкции можно давать следующие: «Построй сказочный город», «Построй сказочный мир», «Построй город своей мечты», «Мой самый страшный сон», «Место, где я хочу оказаться» и т.д.

У детей, в отличие от взрослых, картины редко бывают статичными. Как правило, строя сказочный мир, ребенок разыгрывает сцены, озвучивая своих героев. Даже «молчуны» после нескольких занятий начинают проявлять свои эмоции в звуках, словах, репликах. Кстати, это ещё одно яркое подтверждение тому, что песочная терапия непосредственно влияет на развитие речи у детей.

После того, как ребенок построит свою картину на песке, он должен придумать название и немного рассказать о своей работе. Если не хочет рассказывать о своей постройке, то принуждать не надо. По окончании занятия ребенок должен сам разобрать свою работу, так как в следующий раз «сказочная страна» будет другой.

Как правило, на такие занятия детей берут 1-2 раза в неделю. Курс «песочная терапия» рассчитан примерно на 10 занятий.

Приложение 2

Экспресс-диагностика по готовности к школе

1. Сведения об обследованных детях:

Дети подготовительных групп ГБДОУ детского сада №13 компенсирующего вида Приморского района г. Санкт-Петербурга.

2. Цель обследования: Выявить проблемы в готовности ребёнка-дошкольника к принятию новой социальной роли ученика.

3. Перечень используемых методик и условия проведения обследования:

«Экспресс-диагностика в детском саду», Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М.,
ИД «Генезис», 2008г.

Личностная готовность:

- Методика «Лесенка» - изучение самооценки
(вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной);

Мелкая моторика рук:

- Методика «Вырежи круг» - выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук;

Интеллектуальная готовность:

- Методика «Домик» (*внимание*) — выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки;
- Методика «10-ть слов» (*память*) — оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти;
- Методика «Закончи предложение» (*словесно-логическое мышление*) — оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении;
- Методика «4-ый лишний» (*мышление*) — определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка;
- Методика «Последовательные картинки» (*мышление, речь*) - выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок;
- Методика «Найди недостающий» (*логическое мышление*) - диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор;
- Проектная методика «Рисунок человека» - выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребёнка в целом, о его личностных особенностях;

- Методика «Разрезные картинки» (*восприятие*) — выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;
- Методика «На что это похоже» (*воображение*) — выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления;

Развитие произвольности:

- Методика «Запрещённые слова» - выявление уровня произвольности и самоконтроля, определение сформированности «внутренней позиции школьника»;
- Методика «Графический диктант» - оценка умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Длительность одного занятия по диагностики – 25-30 минут;

Рабочее место для проведения обследования организовано в кабинете педагога-психолога. Перед обследованием помещение хорошо проветривалось, и было изолировано от посторонних звуков, которые могли бы отвлекать ребёнка от выполнения инструкций.

Между детьми и психологом устанавливался предварительный контакт (во время наблюдения за детьми в группе и вовремя проведения проективного рисуночного теста), что обеспечивает доверительную обстановку и спокойную, рабочую атмосферу.

Приложение 3

Анкета для выявления агрессивности у ребенка в группе д/с

(Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992)

Цель анкетирования: На основании полученного результата, педагог сможет самостоятельно выявить агрессивного ребенка и выработать в дальнейшем свою стратегию поведения с ним, чтобы помочь ему адаптироваться в детском коллективе и гармонизировать психологическую атмосферу в группе.

Критерии агрессивности у ребенка (анкета)

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Критерии полученного результата:

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Далее подсчитывается общее количество баллов и определяется результат:

Высокая агрессивность — 15—20 баллов.

Средняя агрессивность — 7—14 баллов.

Низкая агрессивность — 1—6 баллов.

Блок психотерапевтических сказок

Страхи. Боится темноты. Боязнь темноты - один из наиболее распространенных страхов у детей. В темноте ребенок чувствует себя изолированным, остается наедине со своими мыслями, фантазиями и страхами. Обладая богатым воображением, дети часто не отличают фантазии от реального мира. В основном дети боятся чудовищ, которые якобы скрываются в темноте.

Чтобы помочь малышу справиться со страхом, самое первое, что нам следует сделать - это принять ребенка таким, какой он есть, принять его чувства и желания, его страхи и переживания. Часто чудовища, которые мерещатся ребенку, содержат в себе какие-то негативные чувства и эмоции: злость, раздражение, с которыми ребенку трудно справиться. Нужно помочь ребенку изучить этих «монстров» и противостоять им. Нередко причины страхов содержатся в сфере семейных отношений.

Предложите малышу нарисовать или слепить чудовища, которые так его пугают, а потом порвать или сломать их. Придумайте и дайте малышу «волшебное средство» от чудовищ. Это может быть, что угодно: карманный фонарик, игрушка-защитник. Необходимо объяснить ребенку, что монстры при виде этой вещи испарятся. Устраняются все причины страха.

Сказка: «Бум-бум-бум» (Михаил Андрианов).

«Бум-бум-бум!» - что-то постучало в темной комнате.

- Мне страшно, кто это? - спросила Вику Аленка, натягивая на себя одеяло до самых глаз.

- Не знаю, но кто-то здесь есть, - косясь по сторонам, прошептала Вика.

- Вот так почти каждую ночь в моей комнате, то «бум-бум-бум», то «тук-тук-тук».

- Мамочки, я боюсь, я сейчас умру от страха.

- Не бойся, скоро это пройдет.

Натянутое к глазам одеяло не могло успокоить маленькую Аленку и не могло спасти ее от темных углов и черных теней на стене. Было все равно

страшно, и она попросилась в постель к Вике. Теперь девочки лежали, тесно прижавшись друг к другу.

- Почему это только в моей комнате все время страшное происходит? - думалось Вике - как будто каждую ночь ко мне кто-то приходит, чтобы нарочно попугать.

И вдруг опять: бум-бум, тук-тук.

- Mamочки, это кто-то за занавесками в окно стучится, - тихо взвизгивая, прошептала Аленка.

- Нет, это за старым шкафом кто-то притаился. Видишь, вон там, в углу, из-за шкафа черное круглое торчит. Это, наверное, его голова выглядывает и подсматривает.

- Это не голова, а нора черной крысы, которая к себе в нору затаскивает. Помнишь, как в Буратино?

- Ага, помню, она еще Буратино к себе чуть ли не затянула, - прошептала Вика и подтянула к себе свесившееся с кровати одеяло. Обе девочки на всякий случай подвинулись к стене, подальше от края кровати. Опять послышалось: «бум-бум-бум» и сразу же «тук-тук». Тишина. Только слышно, как сердце от страха колотится. Хоть кричи изо всей силы и зови на помощь.

Вдруг Аленка как толкнет локтем:

- Смотри, смотри.

- Где?

- Там, занавески? Они шевелятся!..

Занавески и вправду внизу еле заметно двигались, хотя дверь на балкон и форточка были закрыты.

Наступило жуткое молчание. Две пары глаз уставились на занавески и ловили каждое их движение. Обеим хотелось с криком выбежать из комнаты, но было уже очень поздно, в доме все давно спали. Тишину наконец-таки прервала Вика:

- Ты знаешь, мне папа говорил о том, что когда человек боится, то к нему притягиваются всякие страшные мысли других людей и начинают еще больше его пугать.

- Да, а вот мой папа говорил о том, что чтобы перестать бояться, нужно подойти к страшному месту и дотронуться до него рукой, тогда страхи сразу проходят.

- А давай так и сделаем и до занавесок дотронемся, - предложила Вика.

- Не-а, я боюсь, мне страшно, вдруг там кто-то есть?

- Да не бойся, я впереди буду, давай руку.

Девочки взяли за руки, встали с кровати и медленно стали приближаться к окну. Было очень страшно, но все-таки Вика дотронулась до занавески, а за ней и Аленка тоже. И действительно, как говорил Аленкин папа, страха стало меньше. По полу босые ноги девочек почувствовали холодный ветерок. Он спускался от холодного окна и еле заметно раскачивал занавески. Вика набралась смелости и чуть-чуть отодвинула занавески - за ними никого не было, а за окном все было в снегу и светила луна. Вдруг с краю от окна Аленка заметила черный толстый провод, который раскачивался на ветру, вскоре он ударился о стекло: бум-бум, а потом сразу же о раму: тук- тук.

Так вот, кто это, оказывается, стучался и пугал нас, - прошептала Вика, - ведь это же просто порванный бельевой шнур. Девочкам сразу же стало легче, и страх почти совсем пропал.

- А давай точно так же до того черного и круглого, что за шкафом, тоже вместе дотронемся, - предложила Вика.

- Давай, только, чур, ты опять первая.

И девочки медленно направились к шкафу. Подойти к шкафу и протянуть руку к темному и круглому было совсем не просто. В голову стали лезть страшные мысли про черную крысу. Но когда Вика с Аленкой подошли к шкафу совсем близко, то разглядели, что темное и круглое - это всего лишь мягкий игрушечный Викин ежик.

- Как я раньше не догадалась, - подумала Вика, - целую неделю его боялась.

Девочки, по очереди потрогав ежика, достали его из-за шкафа, и Вика взяла его к себе в постель. Теперь им было совсем не страшно, а когда опять по-

слышалось «бум-бум-бум», они обе даже фыркнули от смеха. Ведь теперь они все знали, а если знаешь, то перестаешь бояться.

Стеснительность.

Если ваш малыш стеснителен, не переживайте из-за этого. Это нормальное явление. И то, как ребенок будет относиться к своей стеснительности, целиком зависит от родителей.

* Не называйте ребенка стеснительным и никогда никому не позволяйте его так называть - ни родственникам, ни друзьям, ни незнакомым людям. Ведь одна из основных причин застенчивости малыша заключается в том, что его называют застенчивым.

* Начните изменения с себя. Ведь дети полностью нас копируют.

* Часто родители предъявляют своему ребенку слишком завышенные требования. Заниженные требования также отрицательно сказываются на самооценке ребенка. Поэтому очень важно предъявлять ребенку реальные требования и хвалить, подбадривать его в случае неудачи. Помогите своему застенчивому ребенку обнаружить в себе сильные стороны и научите пользоваться ими.

Стеснительность- это черта характера, а не недостаток.

Сказка: «Как Андрюша гостей встречал» (Татьяна Холкина).

Андрюша - очень смелый мальчик. Он не боялся ни грома, ни даже пылесоса. (Чего он не боится?) Он боялся только гостей - вернее, он их стеснялся!

И когда гости приходили к ним домой, он с ними не здоровался, не разговаривал, а прятался под кровать (как он еще стеснялся?) или закрывал глаза и притворялся чем-нибудь незаметным: шваброй, тумбочкой, велосипедом. Гости очень удивлялись и начинали громко искать его: «Где же Андрюша? Мы его не видим! Где мальчик? И откуда тут взялась тумбочка?».

А один раз, когда пришли гости, Андрюша вдруг превратился в мышку! Увидел норку и кинулся к ней со всех ног - прятаться. Но не тут-то было - к этой же норке вприпрыжку бежал другой мышонok. Андрюша с мышонком столкнулись лбами у самого входа в норку. Сначала оба испугались, а потом обрадовались и подружились.

- Я удрал от кошки! - пропищал мышонок - Она хотела поймать меня и съесть! А ты от кого прячешься?

- Я от гостей, они сейчас сюда придут, - прошептал Андрюша - Я их боюсь!

- А кто такие гости? Они очень страшные?.. Они тоже тебя съесть хотят? - испуганно спросил мышонок.

- Нет, что ты, - ответил Андрюша - Они мальчиков не едят. Они со мной хотят поздороваться!

- Как это? - затрясся от ужаса мышонок - Как это поздороваться?!

И закричал в норку: «Мыши, спасайтесь, гости идут! Сейчас здороваться будут!». Мыши в норке заметались, в ужасе запищали:

- Ой, мы пропали! Ужасные гости сейчас с нами поздороваются! Горе нам, горе!

Они прятались друг за дружку, закрывали глаза, лезли под кровать (повторить, как ребенок стесняется).

Андрюше сначала стало смешно, как мышки гостей боятся, глупые трусишки, мелочь с хвостиком! А потом ему стало стыдно - он же сам от гостей прячется, как будто они его съесть могут.

- Нет, они не страшные, - попытался он успокоить мышей - Они даже очень-очень хорошие, не бойтесь, - но мыши не верили. - Ну, хотите, я сейчас к ним выйду, поздороваясь, и ничего со мной не случится! Честно-честно! А потом мы с ними чай пить будем с тортиком!

- А ты меня угостишь крошками от торта? - заинтересовался мышонок.

- Обязательно! - пообещал Андрюша своему новому другу.

Андрей снова превратился в мальчика и отважно поздоровался с гостями:

- Здравствуйте!

А из норки на него смотрели все мыши и удивлялись, какой это смелый мальчик. Гости тоже удивились тому, что Андрюша их больше не стесняется. И обрадовались. И все вместе пошли пить чай с крошками от торта. Ой, нет, не с крошками, а с тортом! Крошки Андрюша мышкам в норку отнес!

А маленький мышонок с тех пор рассказывал всем в норке какой у него есть друг по имени Андрей: «Он очень смелый! Он не боится ни кошки, ни грома, ни пылесоса. Он даже с гостями не боится здороваться»!

Преодоление застенчивости, повышение уверенности в себе

Сказка про маленький желтый автобус

Жил на свете маленький желтый автобус. Был он совсем-совсем как большой: и дверцы у него были, чтоб заходить, и окошки, чтобы в них смотреть, и колеса, чтоб быстро ехать, только не было у него пассажиров.

А автобусу этому очень-очень хотелось людей, пассажиров возить. «Все автобусы пассажиров возят, и я могу», - подумал маленький желтый автобус и поехал на остановку.

К остановке подходили большие автобусы, в них садились люди и уезжали куда кому было нужно. Маленький желтый автобус подкатил к остановке и распахнул свои двери. Он сказал: «Би-би!» Садитесь, люди, я вас покатаю». Подошел к желтому автобусу один дядя, хотел сесть в автобус, а не получается. Автобус маленький, а дядя большой. Подошла к автобусу тетя, но тоже не смогла войти в его дверь: уж больно дверь маленькая. Подошел маленький мальчик и так попробовал, и сядь попробовал - ничего не выходит. Только ножка в дверь пролезла, а сам он никак в автобусе не помещается. А тут его мама позвала. Махнул мальчик рукой и пошел в большой автобус садиться.

Так и остался маленький желтый автобус на остановке стоять, один-одинешенек. Грустно ему стало, даже слезы в фарах заблестели. («фары»- так у автобусов глазки называются, которыми он освещает дорогу!) А в это время мимо проходила девочка Арина (хорошенькая девочка, в желтом комбинезончике, в сапожках с солнышками, за ручку с мамой! Увидела она маленький автобус и подошла к нему.

- Ты чего грустишь маленький желтый автобус? - спросила Арина. А автобус ей и отвечает:

- Хотел я людей возить, как большие автобусы, а ничего у меня не получается. Никто не может в мою дверь войти, на сиденье сесть, в окошко поглядеть,

уж больно я маленький. Я никому не пригожусь, - вздохнул желтый автобус и чуть не заплакал.

- Не плачь, - сказала девочка Арина и погладила маленький автобус по желтой крыше. Я знаю, как тебе помочь. Обрадовался маленький автобус, закрутил всеми колесами и поехал вслед за Ариной. Вот пришли они домой, Арина разулась, автобус вытер колесики о половичок, и отправились они в тот уголок, где жили Ариныны игрушки. Достала Арина маленькую собачку:

- Хочешь в автобусе прокатиться?

- Гав! - сказала собачка.

Открыл маленький автобус маленькие дверцы, собачка запрыгнула внутрь и села на первое сиденье. Потом в автобус сели две куколочки Маша и Мила, потом веселый динозаврик, потом (называете любимые игрушки своего малыша).

Автобус обрадовался, дал сигнал: «Би- би! Спасибо, девочка Арина», и мотор его заработал (изобразите как). Закрутились его колеса. Веселый маленький желтый автобус поехал катать своих пассажиров.

Рождение второго ребенка (Авторы: Заряна и Нина Некрасовы).

Обычно, ожидание появления на свет второго ребенка приносит радость всем членам семьи. Родители рады и более уверены в себе, так как у них уже есть опыт ухода и воспитания старшего ребенка. Но, как только маленький человечек оказывается дома, старший перестает радоваться и начинает требовать, чтобы родители отнесли его обратно в роддом или вернули в магазин. И поведение его вполне оправдано, ведь он перестал быть единственным ребенком в семье. Старший ребенок начинает испытывать страх лишиться любви родителей, как следствие, появляется ревность и обида.

Дайте ребенку возможность заранее понять, что забота в семье нужна не только ему одному. Если у ребенка не сформируется чувство своей исключительности, то появление другого ребенка не вызовет у него острой негативной реакции. Связывайте предстоящее событие с конкретными действиями в жизни ребенка. Необходимо помнить, что ребенок стал старшим братом или сестрой, он все равно еще ребенок. Он еще маленький и хочет им оставаться. Дайте понять ребенку, что сейчас вы любите его ничуть не меньше, чем раньше. Необ-

ходимо научить детей сотрудничать. Поощрять стремление что-то делать вместе.

Сказка про Медвежонка (Татьяна Зинкевич-Евстигнеева).

В одном сказочном лесу жила—была семья медведей: Папа-медведь, Мама-медведица и маленький медвежонок. Жили они дружно. Ходили за вкусными ягодами, дружили с лесными пчелами, и те делились с ними лесным медом, загорали на солнышке, купались в речке, словом, все делали вместе.

И вот однажды Мама-медведица сообщила всем радостную новость - скоро в семействе медведей будет пополнение. Действительно, Медвежонок замечал, как мамин живот рос день ото дня. Ему было очень любопытно, кто же родится?

Вот, наконец, настал счастливый день. Все поздравляли Маму, Папу, и его. Правда, Сестренка медвежонка оказалась совсем не такой, какой он себе представлял. Но самое неприятное было, что она постоянно требовала к себе внимания, особенно мамино.

Жизнь в семье медведей изменилась. Теперь уже за ягодами и медом редко ходили все вместе. Уходя, Папа и Мама оставляли Медвежонка присматривать за сестренкой. Нельзя сказать, что это ему особенно не нравилось или было трудно. Просто было очень-очень обидно, когда, приходя домой, родители первым делом бежали к сестренке, беспокоились о ней, расспрашивали: «Как она»? Когда вся семья была в сборе, играли с малышкой, а не с ним.

«А я, что же, больше им не нужен?» - спрашивал себя Медвежонок. И так ему становилось горько, что хотелось даже уйти из дома. И однажды так и случилось. Медвежонок шел по лесной дорожке и думал о том, как не справедливы к нему Папа и Мама. Ему хотелось их чем-то наказать: «Вот когда я умру, они поймут, кого потеряли, но будет поздно!». От этих мыслей слезы навернулись на глаза, так Медвежонку стало жаль себя.

Шел-шел медвежонок и пришел к домику зайцев. В их семье тоже было пополнение. Медвежонок наблюдал, как старшие братья с удовольствием учат маленьких зайчат грызть морковку. «Что с них возьмешь, - зайцы!» - подумал Медвежонок и пошел дальше. Вскоре тропинка привела его к семейству лис.

Старший лисенок с любовью укачивал свою маленькую сестру. Странно, похоже, он совсем не испытывал тех чувств, что Медвежонок. «Где ему меня понять, - подумал Медвежонок - Что с них взять, - лисы!».

И наш герой, махнув рукой, пошел прочь. Неподалеку стоял дом семейства волков. И Медвежонок видел, как старший волчонок весело кувыркался с младшим, учил его охотиться. «Да он притворяется, что ему нравится играть с младшим братом!» - подумал Медвежонок и пошел дальше. Стемнело, стал накрапывать дождик, Медвежонок проголодался, чувствовал себя одиноким и усталым, ему очень хотелось домой. Но вернуться он не мог. (Как ты думаешь, почему?)

Ноги привели Медвежонка к старому дубу, в ветвях которого находился домик Мудрой Совы.

- Ух, - удивилась Сова, - что ты делаешь здесь в поздний час, Медвежонок?

- Да ничего, просто гуляю и все! Я – самостоятельный.

- Это верно, - согласилась Сова, - слышала я от Сороки, что Мама с Папой разыскивают тебя по всему лесу.

- Да это они просто перед сном с сестренкой гуляют! - ответил Медвежонок.

-Э-э-э, видно ты в обиде на родителей? - догадалась Сова.

- Да нет, просто...

Медвежонок не знал, что сказать.

– Просто, да непросто... - глубокомысленно изрекла Сова, и помолчав, добавила - Похоже, мне придется открыть тебе один секрет... правда, я обещала Папе-медведю никому не рассказывать...

- Что за секрет?

- Дело в том, что вскоре после того, как ты родился, ко мне приходил Папа-медведь. Он был очень расстроен тем, что его жена-медведица больше его не любит. «Теперь у нее есть сын, а я ей совсем не нужен», - так говорил он..

- Не может быть! – воскликнул медвежонок - Папа так не мог говорить!

- Ты почему так думаешь?

- Но не мог же он чувствовать то же, что и я!

- А разве ты чувствуешь то же самое?!

Медвежонок опустил голову. Мудрая Сова слетела на землю и обняла его за плечи. Помолчав некоторое время, Сова сказала:

- Знаешь, когда рождаются маленькие дети, они требуют к себе очень много внимания, а жизнь семьи перестает быть прежней. В маленькое существо нужно вложить много любви, терпения и добра, прежде чем оно вырастет. Поэтому все внимание членов семьи отдается малышу. И помощь каждого очень нужна друг другу в это время, потому что одной маме не справиться. А некоторые, забыв или не зная об этом, могут чувствовать себя обиженными, ненужными и нелюбимыми...

- Так, значит, я покинул родителей в то время, когда они во мне особенно нуждались?! Мне так стыдно.

- Чувства, которые руководили тобой, может испытать каждый. Иногда непросто увидеть любовь, если тебе уделяют немного внимания. Иди скорей домой, тебя там ждут и очень любят.

Медвежонок побежал по тропинке, ведущей к дому. А Мудрая Сова еще долго смотрела ему вслед.

Агрессия (ребенок деоется)

Те или иные проявления агрессии замечаются практически у всех маленьких детей. Объясняется это тем, что у малышей еще слишком мало средств, чтобы выразить свои негативные эмоции. Одним из основных источников агрессивного поведения у детей является чувство страха и недоверия к окружающему миру. Еще одной причиной агрессивного поведения является столкновение ребенка с невыполнением своих желаний, запретами на удовлетворение определенных потребностей.

Следующей причиной агрессивного поведения может быть попытка малыша обрести независимость и самостоятельность, отстаивать свою личную территорию. При агрессивном поведении ребенка не стоит бить его в ответ. Покажите, что вам неприятно его поведение, отвернув от себя или выйдя из комнаты. Поясните ребенку, почему драться нельзя (давая оценку поступку, а не личности), но избегайте долгих, сложных и нудных объяснений. Беседуйте о проступке малыша без свидетелей. Агрессивное поведение - это только след-

ствие каких-то более глубоких причин. Определите эти причины и помогите малышу справиться с ними.

Сказка про Колю и его друзей (Людмила Цвирко).

Один мальчик всегда дрался. Звали его Коля. Все дети во дворе его боялись. И когда наступило лето, мама отправила Колю в деревню. Утром в деревне он проснулся от громкого «Ку-ка-ре-ку!». В саду пели птички, на окне стояло молоко, а у окошка на ветке сидели два воробья и весело чирикали. Во дворе стояла корова и мычала, важно ходил петух, крякали утки, гоготали гуси, блеяли овечки «Бее!», козочка кричала «Ме-ме!». Красота!

Светило солнце, рядом в березовой роще стояли березки и шелестели листочками. «Тук- тук!» - стучал дятел, «Ку-ку!» - кричала кукушка.

Коля выпил молоко и вышел во двор.

- Гав-гав! - поприветствовал его пес.

- Мяу, как спалось? - спросил кот.

Коля ни с кем не поздоровался, пнул собаку, схватил за хвост кота, запустил палкой в гусей и уток, кинул камень в петуха. Овечки с козочкой испугались и убежали, а корова недовольно замычала и ушла со двора. Коля остался один, ему стало скучно, и он решил пойти в рощу. Там его радостно встретили березки шелестом своих листьев.

- Тук-тук!- поприветствовал его дятел.

- Ку-ку!- сказала кукушка.

- Привет! - пропищал муравей. Коля подошел к березке и сломал ветку.

- Ой- ой- ой! - закричала березка, но мальчик ее не услышал. Он смастерил рогатку и стал стрелять в птиц. Разворошил муравейник.

- Не рушьте наш домик! - кричали муравьи, но и их не услышал Коля.

Потом ему и в роще наскучило. Коля вышел на проселочную дорогу и стал кидать камни в солнце. Ему не нравилось, что оно светило в глаза.

На другой день, когда Коля проснулся, он почувствовал, что все изменилось. Солнце не светило в окно. Петух не кукарекал, молока в кружке не было, птички не пели. Двор был пуст. Никто его не приветствовал. Собака забралась в будку, кот залез на крышу. Он пошел в рощу. Солнце спряталось за тучку.

Березы не шелестели листочками. Дятел, кукушка и другие птицы улетели. Никто не пел в лесу. Коля почувствовал себя таким одиноким. И он захотел, чтобы все было как раньше. Он понял, что все на этой земле его друзья, а друзей обижать нельзя.

С тех пор он никого никогда не обижал и не дрался. А когда вернулся в город, помирился с ребятами во дворе, всем привез подарки: кому ягоды, кому грибы, а кому-то и шишки. Рогатку выбросил и никогда больше не ломал деревья ни в лесу, ни в городе.

Приложение 5

Психогимнастика

1. «Незнайка». Ребенку предлагается играть роль Незнайки. В ответ на любой вопрос, который ему задается, он должен сделать удивленное лицо, пожать плечами и сказать: «Не знаю!»
2. «Злой волк». Изображают злого и голодного волка.
3. «Петушки». Ребенок при помощи пантомимы изображает храброго петушка, гордого петушка, веселого петушка.
4. Упражнение «Маски». Плачут Звери-малыши (изображают грусть). Потеряли мам в глуши. Все зверята испугались (испуг). В большом лесу одни остались. Друг на друга рассердились (злость), что в лесу все заблудились. Все зверюшки успокойтесь (спокойствие), никого в лесу не бойтесь! Милых мамочек найдем. Вот мы мамочек нашли, рассмеялись от души (изобразить смех). Молодцы!
5. «Зайки и слоники». Мы будем зайками-трусишками. Когда заяц чувствует опасность, что он делает? Дрожит, поджимает уши. А что делают зайки, когда видят волка? Прячемся. А теперь мы будем большими и смелыми слонами (бесстрашными).
6. «Закончи предложение»:
 - Я хочу...
 - Я сумею...
 - Я добьюсь...
 - Я смогу...

7. «Могучий лев». Способствует углублению дыхания.

Инструкция детям: Встаньте на колени на пол и положите руки на ноги. Сейчас вы можете превратиться в великолепных львов: сильные когти, хвост с коричневой кисточкой, могучая голова с громадной пастью и блестящими зубами....

- Широко откройте свои львиные глаза.
- Теперь распахните львиную пасть и высуньте львиный язык. Вы выглядите очень устрашающе, но можно сделать еще кое-что...
- Издайте негромкий, но мощный львиный рык, он вероятно, звучит, как далекий гром или рычание большой, очень большой собаки. Попробуйте издать действительно страшный рык.
- Рычите на меня страшным рыком. Теперь рычите на своих соседей с одной стороны, а потом с другой стороны от вас...
- Теперь закройте глаза и ощутите свое лицо и язык...
- Опять откройте глаза и еще раз порычите на меня... на ребят... с левой стороны... на ребят с правой стороны... Закройте глаза, еще раз ощутите свои глаза, лицо и язык...
- А теперь закройте пасть. Облизните львиным языком львиные губы, сильно потрясите головой и после опять откройте глаза.

Приложение 6

Комплекс кинезиологических упражнений

Комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Как проводить упражнения?

Кинезиологические занятия и упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект, повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние.

Для детей дошкольного возраста (с 4-ёх лет) упражнения проводятся в игровой и образной форме, сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. Время проведения одного занятия 3-5 минут, в общей сложности это может составлять до 25-30 минут в день.

Упражнения лучше проводить в речевом сопровождении: стихи, потешки, чистоговорки. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивней развивается его речь. Формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях.

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке. Дети вместе со взрослым повторяют речевое сопровождение всех упражнений, затем самостоятельно по памяти, постепенно от занятия к занятию, увеличивая время и сложность. Упражнения отрабатываются длительное время, желательно ежедневно, от простого к сложному.

Упражнения проводятся в любые режимные моменты в качестве динамических пауз, в процессе СООД с подгруппой воспитанников или в индивидуальной коррекционной работе. И педагогам, и родителям, необходимо помнить, что любые занятия с детьми должны проходить с учётом их непосредственной ведущей – игровой – деятельности.

1. "Колечко" или «Ожерелье». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

"Каждый пальчик разотру,

Поздоровуюсь со всеми,

Никого не пропущу. "

2. *“Кулак – ребро - ладонь” – «Осенние листья»*. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Листья падают с деревьев,

Их разносит быстрый ветер.

Дворник листья подметает,

Ветер листьями играет.

3. *“Лезгинка” – «Улитка»*. Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течении 6-8 раз.

Добиваться высокой скорости смены положений.

К нам улитка приползала.

Свои рожки выставляла.

По тропинке проползла,

На листочке тлю нашла.

К ней сестричка подползала,

Свои рожки выставляла.

На листочек заползла,

Угощенье приняла.

4. *“Зеркальное рисование”*. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого

упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

5. *"Робот"*. Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги

6. *"Змейка"*. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, разверните руки к себе. Затем указательный палец разогните вперед и подвигайте им, (как, змея язычком) сначала правой, затем левой рукой. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий.

7. *"Горизонтальная восьмерка"*. Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т. е. одновременно с глазами следить за движением пальцев, хорошо выдвинутым изо рта язычком.

8. *"Домик"*

Мы построим крепкий дом,

Жить все вместе будем в нем.

Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев.

9. *"Замок"*. Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении последовательно должны участвовать все пальцы обеих рук.

10. *"Ухо—нос"*.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

11. «Ёжик». Упражнение проводится с использованием тренажера су-джок. Поочередно, и как можно быстрее перебирать пальцы рук (держа при этом су-джок шарик), соединяя в кольцо с большим пальцем (плавно, поочередно и последовательно) указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

На пенечке Еж сидит,

На меня он не глядит. (кругообразные движения по ладошке)

Он иголки выпускает, (поочередно перебирать пальцы рук на су-джоке)

Большой-указательный,

Большой-средний,

Большой-безымянный,

Большой-мизинец...

Никого не подпускает.

По тропинке убегает (раскатывание шарика между ладонями)

След от лапок оставляет (поочередное сжимание су-джока в руке).

13. «Ладушки-оладушки». Правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами:

«Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем» или «Блины»: Ладонь поочередно поворачиваем так, чтобы одна ладошка была повернута к себе, а вторая от себя.

"Мы печем, печем блины.

Очень вкусные они.

Встанем мы сегодня рано

И едим их со сметаной".

Данные упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий головного мозга, под влиянием таких тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее они позволяют формировать способности ребёнка в различных областях.

Памятка для родителей: причины агрессии у детей

Работая с агрессивными детьми, воспитатель должен прежде всего наладить контакт с семьей. Он может либо сам дать рекомендации родителям, либо в тактичной форме предложить им обратиться за помощью к психологу.

Бывают ситуации, когда контакт с матерью или отцом установить не удастся. В таких случаях рекомендуется использовать наглядную информацию, которую можно разместить в уголке для родителей.

Приведённая ниже таблица «Стили родительского воспитания в ответ на агрессивные действия ребенка» может стать отправным пунктом для размышления родителей о своем ребенке, о причинах возникновения негативного поведения. А эти размышления, в свою очередь, возможно, приведут к сотрудничеству с воспитателями.

Стратегия воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	“Прекрати!” “Не смей так говорить” Родители наказывают ребенка	Агрессивный (Ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте)	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают что ребенок еще мал	Агрессивный (Ребенок продолжает действовать агрессивно)	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту

			характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребенок разгневан они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как не довести себя в определенных ситуациях	Скорее всего ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей

Главная цель подобной информации показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным. Кроме того, родители должны осознавать, какие последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка ожидают их в ближайшем будущем и тогда, когда ребенок вступит в подростковый возраст.

Приложение 8

Памятка для педагогов: Как и во что играть с агрессивными детьми

На первых этапах работы с агрессивными детьми рекомендуется подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев. Проведение данной игровой терапии на первых порах может спровоцировать у детей подъем агрессивных реакций, но через 4—8 занятий, по-настоящему отреагировав свой гнев, “маленький агрессор” начинает вести себя более спокойно. Если педагогу трудно справиться с гневом ребенка, стоит обратиться к специалисту и вести работу параллельно с психологом.

Перечисленные ниже игры способствуют снижению вербальной и невербальной агрессии и являются одним из возможных способов легального вы-

плескивания гнева: “Обзывать”, “Два барана”, “Толкалки”, “Жужа”, “Рубка дров”, “Да и нет”, “Тух-гиби-дух”, “Ворвись в круг”.

Психолог Я.А.Павлова рекомендует педагогам включать агрессивных детей в совместные игры с неагрессивными. При этом воспитатель должен находиться рядом и в случае возникновения конфликта помочь ребятам разрешить его прямо на месте. С этой целью полезно провести групповое обсуждение события, которое привело к обострению отношений. Следующим шагом может стать совместное принятие решения о том, как наилучшим образом выйти из создавшегося положения. Выслушивая сверстников, агрессивные дети будут расширять свой поведенческий репертуар, а видя, в процессе игры, как другие мальчики и девочки избегают без конфликтов, как они реагируют на то, что кто-то другой, а не они, побеждает в игре, как отвечают на обидные слова или шутки сверстников, агрессивные дети понимают, что совсем не обязательно прибегать к физической силе, если хочешь чего-то добиться. С этой целью можно использовать такие игры, как “Головомяч”, “Камушек в ботинке”, “Давайте поздороваемся”, “Король”, “Ласковые лапки” и другие.

Для снятия излишнего мышечного напряжения можно использовать игры, способствующие релаксации.

Список дополнительной литературы по теме:

- "Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей" Романов А.А. - М.: «ПлэЙТ», 2004.

- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?

- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах.

- "Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа" Авторы-составители: Михайлина М. Ю. и др. - Издательство: Учитель, 2009. - 116 с.