

Четыре основных причины серьезных нарушений поведения у детей

Автор: Быкова О.К.



Знаменитый российский психолог Юлия Борисовна Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребенком. Как?» рассказывает о главных принципах коммуникации с детьми. Одна из главных проблем. Которая волнует родителей – налаживание дисциплины ребенка. В главе о дисциплине Юлия Борисовна рассказывает о причинах плохого поведения детей. Психологи выделили 4 причины серьезных нарушений поведения детей.

Первая – борьба за внимание

Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание

Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания... Нельзя сказать. Что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого.

Вторая причина – борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки

Знаменитое требование «я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им становится особенно трудно, когда родители общаются с ними. В основном, в форме указаний, опасений. Родители считают, что приучают детей к порядку. Это необходимо, но весь вопрос в том, как это делать. Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать. Смысл такого поведения для ребенка – отстоять право самому решать свои дела, и вообще, показать, что он личность.

Третья причина – желание отомстить

Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему, мать разошлась с отцом, родители постоянно ссорятся... И снова в глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности – все те же

протесты, непослушание, неуспеваемость в школе. Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо – пусть и вам будет тоже плохо!»

Четвертая причина – потеря веры в собственный успех

Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другом. Например, у ребенка могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба. Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе. А внешним поведением он показывает: «Мне все равно», «И пусть плохой», «И буду плохой!».

Согласитесь, что стремления трудных детей вполне положительны и закономерны и выражают естественную потребность в тепле и внимании родителей, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха.

Литература:

1. Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», АСТ, 2016
2. Ю. Гиппенрейтер «Самая важная книга для родителей», АСТ, 2015
3. А. Миллер «Драма одаренного ребенка и поиск собственного я», 2018