

Уважаемые родители! Тема нашей беседы с вами сегодня: «У детей проблем нет». Это действительно так, потому что все проблемы детей обусловлены ошибками взрослых: негармоничный стиль воспитания, завышенные ожидания родителей или недостаточное понимание возрастных особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка и т.д.

Так кто же знает, КАК правильно воспитывать детей? Ответ прост: все хотят, как лучше и все делают ошибки.

В данном материале мы обсудим два важных момента:

- Необходимость поддержания нервной системы у ребёнка с ТНР в компенсаторной работе по речевому нарушению;
- «Подготовка к школе» согласно возрастному развитию с учётом возрастных норм, особенностей и возможностей ребёнка.

I. Зачем нам нужен невролог речевому ребёнку?

Все дети зачисляются в логопедические детские сады по решению специальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), все имеют в анамнезе ТНР (тяжёлое нарушение речи), при котором нарушены все речевые компоненты (звуко-слоговая структура, грамматический строй речи) и, как правило, у детей с данным нарушением «бедный» лексический словарный запас. ТНР обычно отягощено дизартрическим синдромом.

Речь – функция психики. Дизартрия (нарушение тонуса мышц языка и губ) - это неврологический диагноз, которым обязательно должен заниматься невролог. Именно поэтому у детей с речевыми нарушениями всегда имеется сопутствующий неврологический статус, который может проявляться как:

- двигательная или эмоциональная расторможенность/ заторможенность;
- нарушение компонентов внимания (от недостаточности концентрации, устойчивости и прочее, до его крайнего её дефицита);
- повышенная тревожность;
- эмоциональная лабильность (неустойчивость эмоций, когда от слёз до смеха и наоборот, «один шаг»);
- недостаточность произвольной деятельности и самоконтроля;
- нарушение пищевого поведения (от плохого аппетита до крайне избирательной формы приёма пищи);
- отсутствие дневного сна с ранних лет (чаще с двух) и/ или затруднённое ночное засыпание;
- наличие патологических привычек (грызение ногтей, сосание пальца, одеяла и т.д.);
- ходьба на цыпочках;
- наличие стереотипных движений как самостимуляция или самоуспокоения (раскачивание, бег/ ходьба по кругу, навязчивые движения руками, шорканье ногами, червеобразные вычурные движения);
- эхолалии (повторение слов и предложений за взрослыми);
- энурез/ энкопрез;
- заикание;
- глазной тик и т.д.

Всё это - проблемы неврологического статуса.

Можно добавить к этому, что в дошкольный период происходит бурное созревание нервной системы (характеризующейся двумя процессами (возбуждением и торможением), вот и получается, что сопровождение невролога речевому ребёнку просто необходимо. Именно поэтому раньше во всех логопедических детских садах врач-невролог был в штате и имел не только отдельный личный кабинет, но и физио-процедурный, выполняя все необходимые назначения на месте. Сейчас эта важная составляющая «отдана» на ответственность родителям, которые не всегда понимают необходимость неврологической помощи (рекомендации логопедов и психологов порой как «глас в пустыне»). А ведь от того, будет ли справляться НС (нервная система) с нагрузкой, связанной с возрастными задачами и с программой по компенсации речи, зависит успешность общей динамики развития (не только речи).

Запомните: ТНР – комплексное нарушение, входящий в него дизартрический синдром – это медицинский компонент нарушения, поэтому заниматься данной речевой компенсацией, помимо логопеда, должны такие клинические специалисты, как невролог, физиотерапевт, массажист (равно как педагоги, родители и, по необходимости, дефектолог и психолог).

Ожидаемая вами, родителями, и нами, специалистами, динамика возможна только в тандеме педагогов, специалистов, родителей и невролога (обследовать и выполнять все назначения врача: от массажа воротниковой зоны, приёма витамин группы В или рекомендации посещать бассейн (к примеру) до серьёзного медикаментозного вспоможения, если таковое необходимо). Вот почему справка от невролога «Здоров» нас не удовлетворяет. Если вы приходите на приём «за справкой в сад», то вы с такой справкой и выходите. Не старайтесь «стереть» истинную картину, отвечая на вопросы невролога, принесите с собой медицинскую карту ребёнка от рождения, вспомните все «нюансы» пренатального (беременность), натального (роды) и постнатального периода раннего развития до 2-3 лет. Найдите «своего», хорошего доктора, который будет действительно помогать. Часто в поисках хорошего парикмахера, мы каждый раз стрижемся, по рекомендациям знакомых, то в одном, то в другом салоне... Почему бы не задаться целью с таким же упорством поискать врача-невролога для своего речевого ребёнка?

Также помнить о важности организации режима дня и уровне шумовой нагрузки для речевого ребёнка. Вот тогда, выпускаясь в школу, вы будете по-доброму вспоминать логопедический детский сад, а мы – радоваться вашим успехам. ☺

II. Подготовка к школе. О чём это?

Вот вы уже и «подготовительная группа». ☺ Сейчас многие из вас озабочены (а некоторые просто одержимы) подготовкой к школе. Давайте разбираться что должно входить в это понятие для детей в ДОО (дошкольном образовательном учреждении). Напомню, что все ДУ работают по специально разработанным, валидным (соответствующим) программам с учётом возрастных особенностей и возможностей детей.

У нас компенсаторный, логопедический детский сад, который работает по образовательной федеральной программе, адаптированной с учётом имеющегося речевого нарушения детей. «Подготовка к школе» - согласно статусу дошкольного учреждения (не больше, не меньше). В априори считается, что логопедические сады на порядок «лучше» массовых только потому, что сама работа логопедов со звукобуквенным разбором и развитием фонематического слуха (когда они занимаются собственно речевой компенсацией), сами по себе обуславливают некую будущую школьную компетентность.

Вся деятельность ДОО - согласно возрастному развитию (то, что положено и прописано в образовательной Программе) и компенсаторной работе по речи (адаптированная Программа).

Нужно ли вам что-то дополнительно?... Давайте проанализируем.

В ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) чётко обозначены задачи дошкольного образования: создать предпосылки будущего ученика, что полностью совпадает с возрастными задачами развития детей дошкольного возраста.

Какие параметры психологической готовности к школе туда входят:

- **Интеллектуальная:** познавательная активность (познавательный интерес!); наличие кругозора и запас знаний о себе и окружающем мире; классификация и обобщение; временные и пространственные представления; прямой и обратный счёт в пределах десяти; умение видеть сходство и различие предметов; умение действовать по образцу; развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации; умение выделять существенное; логическое запоминание; умение выстраивать причинно-следственные отношения; способность к рассуждению и формулировки высказываний для выражения своих мыслей; развитый слух (в том числе фонематический), внимание, память, аналитическое мышление, воображение и т.д.
- **Мотивационно-личностная:** готовность к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав; адекватное, позитивное отношение к школе и учебной деятельности; произвольное управление своим поведением (самоконтроль); объективность самооценки; потеря «детской непосредственности» (новый статус ученика, а не инфантильное поведение);
- **Социально-коммуникативная:** развитие потребности в общении, умение находить место в коллективе сверстников; умение подчиняться правилам и нормам; умение действовать совместно, согласовывать свои действия;
- **Эмоционально-волевая готовность:** умение управлять своими действиями и поступками, а также эмоциональным состоянием в соответствии с принятыми нормами поведения; способность подчинить «хочу» «надо»; способность ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что требует учёба;
- **Физиологический компонент:** хорошее состояние здоровья; состояние общей моторики (двигательная сфера); уровень физической подготовленности (координация, ловкость); навыки самообслуживания (умение уверенно одеться/раздеться, завязать шнурки, застегнуть пуговицы и прочее);
- **Речевой компонент:** предполагает овладение грамматикой и лексикой языка, определённая степень осознанности речи, большой словарный запас и т.д..

Что мы видим на практике? Приоритетным направлением родителей в развитии детей нередко становятся учебно-образовательная и (в нашем случае) речевая сфера. Зачастую в обход естественному развитию и возрастным задачам. У нас были и есть дети, которые могут рассказывать о космосе, галактиках, уже умеют читать и писать, но при обследовании психических процессов (память, мышление, внимание, ассоциативное воображение и прочее) выявляется несоответствие возрастной норме: незрелость ЭВС (эмоционально-волевая сфера), фрустрационные блоки (непреодолимость состояния ступора), повышенная тревожность, недостаточность познавательной мотивации и запаса первичных знаний о себе и окружающем мире. Читают, но не умеют рисовать, лепить, вырезать, играть, составить рассказ по картинке. Не знают сказок, частей суток, не знают как зовут родителей, улицы на которой живут и т.д. и т.п. ☹ В этот же неблагоприятный «набор» развития входит нехватка внимания, эмоционального тепла, безусловного принятия ребёнка и сниженная самооценка.

Кстати, сниженная самооценка у дошкольников чаще всего формируется на подмене понятий, когда завышенные ожидания родителей не совпадают с реальным ребёнком (между «Я – реальным» и «Я – идеальным» - «пропасть»).

Или, когда родители начинают «поощрять» исключительно «за что-то» и ребёнок начинает искажённо понимать «Я любим и принят родителями только, пока совершаю правильные поступки, пока я «хороший» или успешный, за неудачи меня не любят» («Папа орёт, когда я на футболе не забиваю голы или плачу», «Мама говорит, что я ничего не умею, у меня никогда ничего не получается»).

А вот противоположный пример, когда самооценка завышена: ребёнка поощряют просто так «Ты талантливее всех на свете!». «Почему?» Если ответа нет, то ваша похвала становится миражом, который ребёнок принимает за правду... Миражи растут, и вот уже ваш ребёнок не живёт в реальном мире. В такой «плен» лучше своих детей тоже не загонять. Лучше не быть «самым-самым» (тем более просто «на словах» близких, а в реальности сталкиваться с обратной стороной, когда на практике ни один человек не может быть «лучше всех» да ещё и во всём!), но твёрдо знать в чём ты, действительно, хорош и чем ты можешь гордиться по факту.

«Единственный, с кем ты можешь себя сравнить, это ты вчерашний» (Зигмунд Фрейд): «Вчера ты ещё не мог..., а сегодня... Молодец! Я горжусь тобой».

Радость, поддержка, удовлетворение в потребности познавательного интереса, гармоничный внутрисемейный климат – вот истинные мотиваторы для естественного, прогрессивного развития. Помните, что чувства вины, стыда, унижения – это всегда демотиваторы. Неудачи обескураживают и блокируют самостоятельное стремление к новым знаниям. А если к этому ещё прибавляется негативное оценивание («вечно ты», «как всегда», «сколько раз повторять», «толку с тебя не будет» и т.п.), то ребёнок начнёт просто отказываться от деятельности, которая изначально вызывает страх не соответствовать, не справиться, оказаться неуспешным...

Дети не должны вас только «радовать результатами» и демонстрировать вам только «победы», дети должны с радостью желать узнавать новое, стремиться познавать и исследовать! А вы должны, если не поддерживаете, хотя бы не мешать им в этом.

«ИНТЕРЕС» и трактуется как «проявление познавательной потребности, окрашенное положительной эмоцией!» Другими словами, добиться «интереса» нажимом, «долженствованием» – не получится. Задумайтесь, что у вас не так? Почему ваш ребёнок уже в 5-6 лет не хочет или боится к чему-либо стремиться?..

Если вы, действительно, задались целью развивать ребёнка, не забывайте про его естественные возрастные этапы развития; соизмеряйте возможности ребёнка с нагрузкой, с вашими требованиями, притязаниями и ожиданиями.

Одержимое стремление к «школяризации» в обход естественному развитию ребёнка – это искусственная акселерация за счёт вытеснения типично детских видов деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной.

Пренебрежение этими пунктами ведёт прямо к обратному результату – снижению их мотивации к учению, а то и полному категорическому отказу от любой учебно-образовательной деятельности.

Помните, что все «научения» должны проходить в игровой форме. Хотите развить внимание и научить счёту? «Давай посчитаем: ты желтые, а я красные машины от дома до сада!» Тот же «графический диктант» даётся на выполнение через игровую установку: «Я буду диктовать тебе узоры, а ты внимательно слушай, чтобы «угадать» и нарисовать их! Посмотрим, что у нас получится!» ☺

И да, не забывайте, даже в случае тотального неуспеха, похвалить ребёнка хотя бы за старание и усердие, за «три ровные палочки» которые, действительно, получились («Молодец! Вот здесь у тебя сегодня получилось красиво, будем тренироваться и тогда обязательно получится ещё лучше!»). Вот тогда, ребёнок будет стараться еще больше, а, следовательно, и получаться у него будет всё лучше и лучше!.. Помните: любое проявление неуважения или пренебрежения к первым самостоятельным шагам в поведенческой, интеллектуальной или другой сфере, может отбить у ребёнка интерес к каким-либо знаниям и лишить его уверенности в себе.

И наоборот, если взрослый систематически будет подчёркивать, что ребёнок сделал что-то сам, что он уже многое умеет, то сможет создать атмосферу заслуженного признания и успеха (это совсем не «ты лучше всех»), тогда удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребёнок, будет побуждать его и дальше ставить новые задачи. Вот тогда ваш ребёнок будет проявлять подлинное познавательное отношение к миру, а его потребность в знаниях будет удовлетворяться естественно, из интереса и желания ЗНАТЬ (а не выполнять что-то, потому что вы это требуете).

Немного про лень и развитие познавательной мотивации.

Период «почемучек», с трёх до пяти лет, является предтечей появления и развития познавательной мотивации. Почему же тогда, уже про 5-летнего ребёнка всё чаще можно услышать: «совсем ничего не хочет», «ничем не заинтересуется», «ленивый» и т.д.?

Так вот: УЗНАВАТЬ и ПРОБОВАТЬ – генетическая программа ребёнка. Дети с адекватной практикой родительского отношения характеризуются хорошей адаптированностью к среде и общению со сверстниками – они активны, независимы, инициативны и доброжелательны. Психологически здоровый ребёнок любопытен, предприимчив и стремится к познанию. Самой природой обусловлено, что главной задачей детей является эффективный сбор информации об окружающей среде. Второй по важности задачей является освоение навыков взаимодействия с этой самой окружающей средой. У детей проблем нет! Это мы с вами, взрослые, создаём их детям.

Согласитесь, редко встретишь ленивого трёхлетнего ребёнка. Скорее, можно встретить ленивых родителей трёхлетнего ребёнка, которые не хотят бегать вместе с ним, отвечать на тысячи его «почему?», копаться в песочнице и заниматься ещё множеством важнейших дел. Годы идут, ребёнок меняется, он уже реже беспокоит родителей, реже требует к себе внимания, всё меньше вещей его интересуют, постепенно интерес остаётся лишь к электронным мессенджерам или определённому мультсериалу, а родители в ужасе обращаются к специалистам по педагогике и психологии: «Наш 12-летний сын лежит и смотрит в телефон или потолок и ничего не делает! Он не хочет заниматься спортом, не хочет учиться, он даже просто разговаривать с нами не хочет».

Что делать? Так вот, мы не мотивировать их должны, а вернуть условия, при которых самостоятельная, природная способность детей быть активными и любознательными сможет продолжать расцветать и развиваться.

- Отвечайте на все вопросы (Вариант «Потому что. Отстань» запрещённый);
- Подавайте пример («Ты бы книжку что ли полистал или занялся чем-то полезным» говорит ежедневно папа, лёжа на диване и демонстрируя интерес разве только что к телевизору);
- Регулируйте нагрузку при стремлении ребёнка познавать новое (как интенсивность, так и содержание: интерес к музыке не означает, что «он должен закончить 10-летнюю музыкальную школу», но это повод познакомить ребёнка с разными направлениями в музыке);
- Удивляйте и удивляйтесь! Не теряйте остроту восприятия знакомых событий и вещей: «жизнь замечательная и удивительная, если замечать и удивляться». Не будьте «пресными», будьте «живыми» и ресурсными близкими взрослыми, тогда дети впитают от вас главное – мир прекрасен и интересен. Тогда они сами захотят о нём всё узнать. ☺