

# Работа над правильным употреблением предлогов у дошкольников с ТНР

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос формирования правильного употребления предлогов у дошкольников с ТНР.

У большинства дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с трудом формируются пространственные представления. Дети плохо ориентируются в схеме собственного тела, ошибаются в определении правой и левой сторон предмета, в понимании и употреблении грамматических конструкций, обозначающих пространственные отношения, то есть в употреблении предлогов с падежными формами.

Предлоги помогают достичь сочетаемости слов в предложении и построить связное высказывание. Дети с ТНР часто пропускают предлог или воспринимают его как часть слова.

**Имеют место следующие нарушения в употреблении предложно-падежных конструкций:**

## **1. Пропуск или замена предлогов.**

Дошкольники с ТНР пропускают предлоги: в, из, над, около, перед, за, между, через. Дети смешивают в речи предлоги на и над, под и по, на и в, так как испытывают затруднения в понимании их грамматического значения.

В речи детей почти всегда отсутствуют сложные предлоги: из-за, из-под.

**2. Замена одной предложно-падежной конструкции другой** (Самолёт летит под лесом.)

**3. Неправильное употребление падежного окончания существительного** (Мяч лежит под скамейка.)

**4. Неправильное употребление предлога и падежного окончания** (Яблоко упало из ветка.)

Коррекционная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, развития связной речи.

Учитель-логопед формирует у детей правильное представление о лексическом и синтаксическом значении предлога как средства выражения связи между словами. Знакомство с предлогами проводится на материале словосочетаний и простых фраз. Предложно-падежные конструкции могут обозначать местонахождение предмета, место действия, направление. Один и тот же предлог в различных предложно-падежных конструкциях имеет различные значения.

Поэтому при проведении логопедической работы уточняются и дифференцируются различные значения одного и того же предлога.

В первую очередь уточняется понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного данными предлогами.

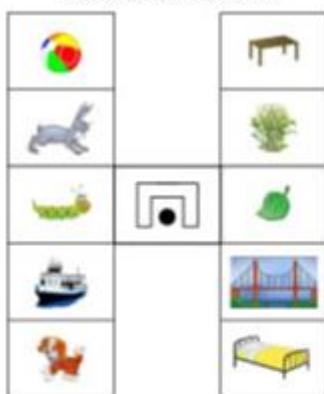
Затем мы учим детей выделять предлог хлопком в ряду «маленьких слов».

Далее дошкольникам предлагается задание на понимание обобщенного значения предлога: Ваза стоит на полке. Где ещё может стоять ваза? (На столе, на окне, на комоде и т.д.) В занятия включаются упражнения на закрепления правильного употребления в речи предложных конструкций, составление словосочетаний и предложений. В связи с тем, что детям с ТНР легче строить высказывание с наглядной опорой, предлагаем составлять предложения с использованием наглядного пособия, состоящего из двух картинок и схемы предлога. Работа предусматривает составление нескольких предложений, так как картинки размещаются на передвижных линейках, а схема предлога меняется.

### Предлоги

Используя пособие, логопед проводит игры: «Соедини – не ошибись», «Подбери картинку», «Составь предложение», «Исправь ошибку» и др.

Предлоги «под», «из-под»



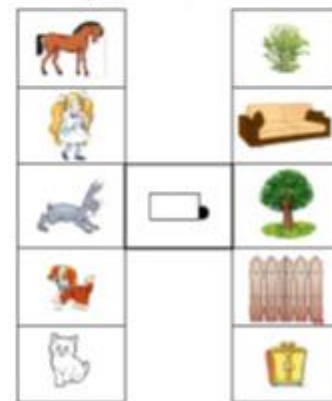
Предлоги «в», «из»



Предлоги «над», «с» («со»)



Предлоги «за», «из-за»



В этих играх требуется подбор антонимов, синонимов, что способствует активизации словаря. Играя, дети с удовольствием включаются в процесс обучения.

Предложно-падежные конструкции являются сложными для дошкольников, их усвоение происходит в течение длительного времени.

Игры способствуют осознанию ребенком предлога как маленького, имеющего самостоятельное значение слова. Систематическая работа над правильным употреблением предлогов помогает скорректировать грамматический строй речи и сформировать предпосылки для успешного обучения в школе у детей с ТНР.

### **Литература:**

1. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1987.
2. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: Детство-Пресс, 1991.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000.

**учитель-логопед ГБДОУ д/с № 13 Приморского р-на С. Б. Смирнова**