

Учитель – логопед Кудряшова Наталия Александровна

### Взаимосвязь словарного запаса и интеллекта.

Словарный запас – одна из характеристик интеллектуально – творческого потенциала личности. Большой словарный запас –одновременно результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Тесная связь мышления и речи неоднократно подтверждена во многих исследованиях.

Развитая речь проявляется не только в большом количестве используемых слов, но и в умении строить сложные синтаксические конструкции.

Развитию речи у ребёнка предшествует много факторов- это и биологические детерминанты, и потребность в общении, а также деятельность взрослого. Благодаря предметно – манипулятивным действиям соотносящего и орудийного характера ребёнок, при помощи взрослого, вскрывает назначения и способы употребления этих предметов Модель взаимодействия ребёнок – предмет – взрослый. На основе накопленных впечатлений, почерпнутых в предметной деятельности, у ребенка происходит развитие речи. Отправная точка начинается уже в 9 месяцев, когда ребенок как бы замолкает и начинает прислушиваться к речи взрослых и вот с этого момента русский ребёнок становится русским, а французский французским. Родителям необходимо с этого момента тщательно следить за своей речью.

В 2 – 3 года необходимо интенсивно заниматься развитием речи ребёнка. Ребёнок до года проходит так называемую доречевую стадию в развитии, а на втором году жизни открывается начало стадии активной речи ребёнка. С 11 месяцев – этап автономной речи, когда ребёнок использует аморфные слова – корни, длится этот период до 1 года 5 месяцев, если ребёнок задерживается на этом этапе, то это свидетельствует об аномалии в психическом развитии.

1,3 – 1,5 –телеграфная речь одно – двухсловные сочетания. Словарь в этом возрасте состоит из обозначения тех предметов, которые находятся в его окружении, с которыми он тесно взаимодействует. Научившись употреблять слова в определённой ситуации, дети начинают использовать их в других ситуациях, иногда не замечая подмены истинного значения этих слов. Телеграфная речь состоит из употребления существительных и глаголов. Значение отдельных слов – семантику – ребёнок начинает понимать задолго до того, как начинает говорить, но как только начинает соединять два и больше слов в речи появляется смысловое соединение слов (предложение, составленное по правилам синтаксиса). В 3 – 4 года осуществляется переход от телеграфной к полноценной речи полными распространёнными предложениями из 3 – 4 слов включающими в себя все части речи.

Ребёнок овладевает многими падежными окончаниями, появляется языковое чутьё. Постепенно в речь ребёнка входит множественное число, прошедшее и будущее время. Гвоздев выделил 3 стадии усвоения ребёнком грамматической структуры языка: сначала слова употребляются в женском роде, затем в мужском и после этого появляется правильное словоупотребление. Для речи в этот период характерно наличие множества грамматических ошибок. Период активной речи характеризуется удивительно быстрыми темпами увеличения словарного запаса 1,5 г.- 10 – 30 слов 2 года – более 200 к трём годам 1000 – 1500. Причиной такой динамики служит усвоение ребёнком семантики и синтаксиса т. е. грамматического строя речи. Исследователи особенно подчёркивают, что сердцевинной развития речи является формирование и развитие у ребёнка обобщений: предметы и вещи начинают приобретать определённое значение. По мере взросления усиливается действие внешних факторов, в том числе языковое окружение ребёнка. Чем больше разговаривают с ребёнком, тем большему он научится при этом важно слушать то, что говорит сам ребёнок .