

Консультация для родителей: «Как расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей при помощи рассматривания живописных картин.»

Автор логопед 5 речевой группы Кудряшова Н.А.

У детей, попадающих в речевые группы с диагнозом : общее недоразвитие речи, помимо всего присутствует нарушение семантики т.е.- несовпадение слова с образом, из этого в дальнейшем возникает нелюбовь к чтению, смысл прочитанного ускользает. Многим детям уже недоступны стихи А.С. Пушкина. Из фразы: «Ямщик сидит на облучке в тулупе в красном кушаке...» - современные дети понимают два слова: красный и сидит. Для того чтобы наверстать упущенное я много лет использую в своих занятиях игру «Искатель». В этой игре мы рассматриваем иллюстрации картин ,чаще всего пейзажи соответствующие данному времени года и месяцу. Например: «Март» Левитана или «Февральская лазурь» Грабаря, «Морозный день» Кустодиева.

Вот один из фрагментов нашего занятия: рассматриваем картину Кустодиева «Морозный день».

Ведущий говорит: я ищу кучера, который держит поводья лошади.

Ребёнок не знает слов кучер и поводья, но понимает, что это кто-то управляющий лошадью и без труда находит нужный объект, указкой показывает и произносит : я нашёл кучера, который держит поводья лошади.

Далее мы находим и седока в санях и дворника в тулупе и множество других предметов.

В процессе игры, ребёнок, повторяя предложения за взрослым, овладевает грамматически правильным оформлением речи.

Для закрепления, услышанного и увиденного взрослый передаёт роль ведущего ребёнку и он становится искателем.

Эта игра всегда вызывала интерес у детей и развивала не только речь, но и наблюдательность, часто в своих поисках дети находили в картине такие мелкие подробности, которые ускользали от невнимательного зрителя.

Игрой «Искатель» не исчерпываются все возможности, которые мы можем использовать рассматривая картины, но об этом поговорим в другой раз.