

Консультация для родителей

Тема: Формирование словарного запаса, как средство интеллектуального развития детей

Логопед: Кудряшова Н.А

Только слово делает нас людьми.

Только слово дает возможность общаться между собой.

М.Монтень

Качество и количество словарного запаса ребёнка во многом определяет уровень развития речи в целом.

Формирование и развитие словаря является основным направлением, которое не теряет своей актуальности многие десятилетия. В настоящее время наблюдается тенденция ухудшения уровня развития речи детей, которая включает в себя скудность словаря, нарушение семантики и грамматического строя речи. Причины такой ситуации кроются и в наследственных факторах, и во врождённых патологиях развития, и в недостаточной компетенции педагогов и родителей. Для того, чтобы начать общение с окружающими, необходимы 4 чувства: кинестетическое (эмоционально – двигательная реакция), тактильное, слух и зрение. Эти чувства позволяют воспринять сигнал, который затем по нервным волокнам поступает в центральную нервную систему. Там стволом происходит распознавание и интерпретация ощущений, сравнение их с уже известными из предыдущего опыта и способность «вызывать» его из памяти, а также от того неуловимого свойства, которое мы называем интеллектом, человек получает возможность ответить приемлемым образом на тот сигнал, который был воспринят. Ответ может быть выражен каким – то символическим образом – словом, письменно или жестом.

Целостный акт коммуникации зависит также от способности человека сохранять активность внимания по отношению к источнику сигнала: это внимание необходимо для анализа сигнала и временного отвлечения от других источников, которые могут нарушать способность анализировать и отвечать на сигнал. В свою очередь, внимание может зависеть от эмоционального статуса, настроения человека в данный момент. Так, например, тревога, стресс могут нарушить как само внимание, так и когнитивные способности. На характер общения влияет и обратная связь. (схема). Человек должен уметь слышать, что и как он сам говорит, видеть, что и как он пишет. Если у ребёнка имеется врождённое или приобретённое поражение головного мозга или биохимическая недостаточность (уменьшение кровоснабжения), ребёнок не в состоянии переработать информацию, поступающую от собственного организма и окружающей среды, тогда он развивается и достигает зрелости иначе, чем здоровые сверстники. Если окружающие его взрослые не помогут ему, не окажут поддержки его попыткам преодолеть свою несостоятельность, тогда он утратит мотивацию к преодолению, развитие замедлится.

По какой бы причине не наступила задержка, она всегда связана с нарушением представления о своём теле, о пространстве и о времени.

Словарный запас – одна из характеристик интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка. Большой словарный запас – одновременно результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Тесная связь мышления и речи неоднократно подтверждена многочисленными исследованиями. Развитая речь проявляется не только в большом количестве слов, но и в умении строить сложные синтаксические конструкции.

Речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

Развитию речи предшествует много факторов это и биологические детерминанты, и потребность в общении, а также деятельность взрослого. Благодаря предметно – манипулятивным действиям соотносящего и орудийного характера ребёнок при помощи взрослого вскрывает назначения и способы употребления этих предметов (мамино научение). Модель взаимодействия : ребёнок – предмет – взрослый. Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которое начинается с первых дней жизни. Для того чтобы понять патологию речи, необходимо представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание. Кроме того, нужно чётко представлять каждый этап речевого развития, каждый качественный скачок, чтобы вовремя заметить те или иные отклонения в этом процессе. Например, малыш в 1г.4мес. ещё не говорит. Решить, нормально это или нет, педагог может, только если знает, когда при нормальном развитии должны появиться первые слова. Знание закономерностей речевого развития необходимо для правильной диагностики.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей. А.Н. Леонтьев устанавливает 4 этапа в становлении речи: 1-ый - подготовительный с момента рождения до года. 2-ой - преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3х лет. 3этап дошкольный – до 7 лет; 4- й – школьный.

Нормы усвоения речи по А.Н. Гвоздеву представлены таблицей. См. на экран.

Исследователи особенно подчёркивают, что сердцевиной развития речи является формирование и развитие у ребёнка обобщений: предметы и вещи начинают приобретать определённое значение. По мере взросления усиливается действие внешних факторов, в том числе

языковое окружение ребёнка. Чем больше разговаривают с ребёнком, тем большему он научится, при этом важно слушать то, что говорит сам ребёнок. Отсутствие любого из этих факторов может повести за собой причины затрудняющие развитие речи.

Помимо этого Джон Лесли указывает на ряд причин, ими по его мнению, являются:

- 1.Физические отклонения.**
- 2.Особенности эмоциональной жизни ребёнка.**
- 3.Недостаточный опыт общения с взрослыми.**
- 4. Слабая координация движений.**
- 5. Высмеивание погрешностей в речи.**
- 6. Отсутствие внимания.**

Словарный запас ребёнка бывает двух видов: пассивный и активный. Пассивный – это те слова, значение которых ребёнок понимает, но в речи не использует. Активный словарь включает слова, которые ребёнок понимает и активно использует. Пассивный словарь, как правило, больше активного. Таким образом, стоит задача в расширении пассивного словаря, а также помощь в активизации словарного запаса.

Наиболее активный период, когда ребёнок начинает осваивать наибольшее количество слов - это возраст начиная с года. Сами по себе слова не усваиваются – это результат планомерной работы и работа должна проводиться ежедневно. Огромную роль в этом процессе играют родители.

Формирование словаря: Формирование начинается с пассивного словаря. Учим понимать слова, уточняем значение. Для этого читаем сказки, рассказы. Хорошо использовать короткие русские народные сказки, рассказы Осеевой, Толстого, Ушинского, Сутеева, стихи Чуковского, Барто, Маршака, Михалкова. Нужно не просто читать книжку вслух, а делать это медленно и с интонацией. По ходу чтения

задавайте вопросы. Периодически необходимо остановиться и спросить - понятен ли смысл и какие слова не понятны. Вводя слова в речь используем картинку, сопровождаем речь движением, обращаем внимание на грамотное оформление слов.

Норма развития словарного запаса:

Все дети находятся в разных условиях развития речи, поэтому количество слов, которое они знают, отличается в каждом конкретном случае, но есть определённый перечень терминов и понятий, которые дети должны знать к 5 – 7 годам.

Бытовой словарь: названия игрушек, посуды, предметов гигиены и обихода.

Пространственная ориентировка: верх, низ, право, лево.

Понятие времени: секунда, минута, час, год, дни недели, месяцы, времена года.

Природоведческий словарь: названия явлений природы, животных, растений, птиц, которые находятся в непосредственном окружении.

Числительные: в идеале до 100.

Термины из области обществознания: названия праздников, слова обозначающие труд людей, человеческие ценности.

Виды спорта.

Слова, обозначающие эмоции, чувства, переживания.

Части тела.

Названия транспортных средств.

Цвета, оттенки.

Для того чтобы процесс запоминания проходил продуктивно лучше всего основывать его на положительных эмоциях в игре, в соревновании.

Примерный перечень игр в которых словарь активизируется и пополняется без особых усилий.



На первом месте стоит сюжетно – ролевая игра (в начале непременно с участием взрослого, с соответствующими атрибутами).

Далее - такие игры, как «Искатели», с использованием картин, «Разведчики»: наблюдаем, запоминаем, «Фантазёры – изобретатели», «Археологи».

Для лучшего запоминания можно использовать мнемотаблицы, речь с движением, жестовую речь.

Книги, которые могут помочь ознакомиться с развитием речи ребёнка более углублённо: Л.С. Выготский «Психология развития человека», Д.Б. Эльконин «Детская психология», А.Н. Леонтьев « Развитие памяти», А.Н.Гвоздев «Вопросы изучения детской речи».

