

Вас приветствует воспитатель группы №5 «Знайки»
Довгаль Оксана Степановна

Консультация для родителей «Игры мальчиков и девочек»

Ноябрь 2024

«Мама приходит с работы. Мама снимает боты.

Мама заходит в дом. Мама глядит кругом.

-Может случился налет?

-Нет!

-К нам приходил бегемот?

-Нет!..

-Просто приходил Сережка, поиграли мы немножко!»

«Ну посиди же ты хоть минуту!», «Сколько можно кричать!», «Неужели нельзя обойтись без драк!», «Палку домой??? Ни в коем случае!». Как вы думаете, кому адресованы эти замечания, мальчикам или девочкам? Думается, ответ очевиден...

Даже самая шумная и резвая девочка не создает столько шума и беспорядка, сколько среднестатистический мальчишка. Особенно досаждают активность мальчишек мамам. Сравнивая сына со старшей дочерью, соседской девочкой или собой в детстве, она приходит к неутешительным выводам: озорник, грязнуля, драчун ...

Причины излишней (с ее, маминой, точки зрения!) резвости и шаловливости ее сынишки коренятся в самых глубинах его подсознания.

С самого рождения **мозг мальчиков** отличается от мозга девочек: у мальчиков он весит несколько больше. У мальчиков раньше формируются те отделы, которые отвечают за поисковую деятельность и мышечную активность, у девочек - центры речи и коммуникации. У мальчиков в детстве интенсивнее, чем у девочек развивается правое полушарие, отвечающее целостное восприятие и интуитивно-образную картину мира, но в подростковом возрасте левое резко обгоняет его в развитии, у девочек - все наоборот...

Что же это означает на практике? Девочки раньше и лучше начинают говорить, а мальчишки в это время во всю совершенствуют технику передвижения по квартире: сначала - ползком, а скоро уже - бегом и вприпрыжку. Девочки предпочитают тщательно обустроить небольшой кусочек пространства (например, «комнатку» под письменным столом), мальчишки стремятся освоить и захватить как можно больший участок пространства.



Если дать мальчику и девочке по одинаковому набору кубиков и попросить построить «идеальный дом», **девочка**, скорее всего, сделает интерьер с кроватками, стульчиками и столиками, а **мальчик** изобразит дом снаружи, «посадит» вокруг сад или выстроит дорогу, пустит по ней машинки, - словом, впишет свой дом в некое внешнее пространство.

Если для девочек в игре главное - установить эмоциональный контакт, то для мальчика - добиться лидерства, занять максимально высокое положение в иерархии сверстников. Поэтому игры мальчиков более динамичны, в них требуется строго соблюдать хитроумные правила.

Если девочкам нравится уединиться на пару с задушевной подружкой, то мальчишкам подавай большую шумную компанию.

Девочки предпочитают игровые сюжеты, отражающие типично женские интересы, моду, домашние дела и обязанности женщины, женские профессии.

Тематика их игр связана с отражением повседневного быта людей, они больше интересуются миром взрослых и сверстников.

Мальчики, в отличие от девочек, предпочитают игровые сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм, отважность, интересы, особенности поведения в мужских профессиях и деяниях). Их привлекает сфера техники, события героического характера.

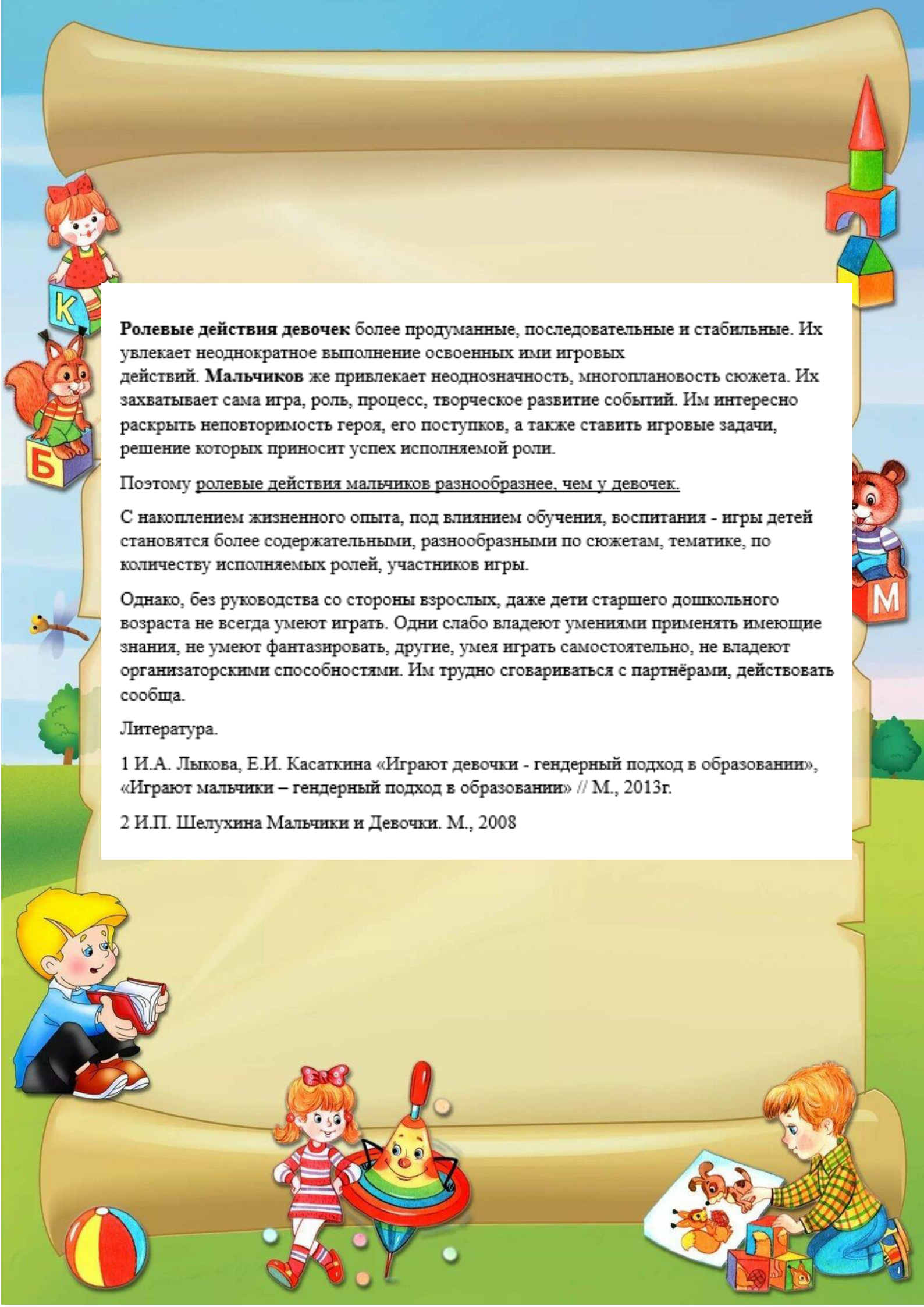
Девочки используют игрушки в ограниченном пространстве функционально, по предназначению, определяемому содержанием самой игрушки.

Мальчики же совершают с игрушками различные игровые действия, творческие преобразования, используя их в неограниченном пространстве. Их интересует, в отличие от девочек, многоаспектность игрушки, её конструкция.

Девочки используют конкретные, устойчивые способы развития игрового сюжета. Поэтому в играх девочек наблюдается конструктивность и позитивность взаимодействия. Но если возникают конфликты, то они прибегают к помощи взрослого.

Ролевое взаимодействие **мальчиков** носит хаотичный, спонтанный характер, т. к. они решают конфликтные ситуации посредством силы. Объединение девочек в игре основано на интересе друг к другу, а мальчиков - на интересе к содержанию игры, замыслам партнеров по игре.





Рольевые действия девочек более продуманные, последовательные и стабильные. Их увлекает неоднократное выполнение освоенных ими игровых действий. Мальчиков же привлекает неоднозначность, многоплановость сюжета. Их захватывает сама игра, роль, процесс, творческое развитие событий. Им интересно раскрыть неповторимость героя, его поступков, а также ставить игровые задачи, решение которых приносит успех исполняемой роли.

Поэтому ролевые действия мальчиков разнообразнее, чем у девочек.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания - игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры.

Однако, без руководства со стороны взрослых, даже дети старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща.

Литература.

1 И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина «Играют девочки - гендерный подход в образовании», «Играют мальчики – гендерный подход в образовании» // М., 2013г.

2 И.П. Шелухина Мальчики и Девочки. М., 2008