

## **Аннотации рабочих программ**

### **Рабочие программы учителей - логопедов**

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В рабочей программе определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

#### **Рабочая программа музыкального руководителя**

Задачи рабочей программы музыкального руководителя направлены на: развитие музыкальных способностей детей (поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти); воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование навыков и умений в этом виде деятельности; развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развитие коммуникативных способностей детей; воспитание интереса к совместному музицированию (исполнению музыкальных произведений в оркестре), ознакомление с элементарными понятиями, жанрам, музыкальными инструментами оркестра; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

#### **Рабочая программа инструктора по физической культуре**

Совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **Рабочая программа учителя –дефектолога**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога: формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по

формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитие речи. Преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **Рабочая программа педагога – психолога**

Цель программы:

1. Оказание помощи в становлении личности ребенка дошкольного возраста, развитии его самосознания, развитию индивидуальности, повышению самооценки;
2. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности;
3. Развитие адаптивных способностей ребенка к условиям школы, посредством формирования адекватных способов поведения и расширения сферы осознания чувств и переживаний, развитие способности к осознанию своих возможностей, формирование произвольной регуляции деятельности;
4. Раскрытие их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала;
5. Снятие коммуникативных барьеров и развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
6. Воспитание культуры поведения, повышение общего уровня психологической культуры.

### **Рабочие программы воспитателей для воспитанников старших и подготовительных групп.**

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.