

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 5 от 26.03.2015

Утверждена:
Заведующий _____
С.А.Стрекаловская
Приказ от 26.03.2015 № 375



***Образовательная программа
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 13 компенсирующего вида
Приморского района Санкт – Петербурга, адаптированная
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)***

Разработана Рабочей группой
по подготовке
введения ФГОС ДО

*Санкт-Петербург
2015 год*

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Нормативно-правовые документы.....	4
1.2. Программно-методический комплекс, положенный в основу Программы.....	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	6
1.5.1. Характеристика нарушений речевого развития детей с ОВЗ.....	7
1.5.2. Характеристика нарушений речевого развития детей страдающих заиканием.....	9
1.5.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы (часть формируемая участниками образовательного процесса).....	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы.....	11
1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы (часть формируемая участниками образовательного процесса).....	13
1.7. Система педагогической диагностики индивидуального развития детей.....	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.....	16
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области Речевое развитие.....	17
2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области Познавательное развитие.....	19
2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области Художественно - эстетическое развитие.....	20
2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области Социально-коммуникативное развитие.....	26
2.1.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области Физическое развитие.....	28
2.2. Тематическое планирование работы в средней группе.....	28
2.3. Тематическое планирование работы в старшей группе.....	29
2.4. Тематическое планирование работы в подготовительной группе.....	31
2.5. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников в старшей и подготовительной группах.....	32
2.6. Содержание образовательной и коррекционной работы (часть формируемая участниками образовательного процесса).....	33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика жизнедеятельности детей в группах.....	38
3.1.1. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года).....	38
3.1.2. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года).....	39
3.1.3. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня в период ограничения речи (группы заикание).....	41
3.2 Структура образовательного процесса	42
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие».....	48
3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие».....	50
3.3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	52
3.3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	55
3.3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды по образовательной области «Физическое развитие».....	57
3.4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.....	58
3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды (часть формируемая участниками образовательного процесса).....	58
3.6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе.....	59
3.7. Специальная и методическая литература.....	66

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание, объем, структуру Программы

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее Программа) создана в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

1.2. Программно-методический комплекс, положенный в основу Программы

Программа разработана с учетом *Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) / Автор Н. В. Нищева*

При разработке рабочей программы использованы также технология «*Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников*» (автор: Г.А.Волкова. СПб, Детство - Пресс.2003)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «*Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста*» автор Шелухина И.П.-М.; ТЦ Сфера, 2008.

Срок реализации программы – бессрочно. Программа может изменяться и дополняться.

1.3.Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 8 лет (возраст исчисляется на 1 сентября текущего года), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально коммуникативное развитие.

4. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний оздоровительный период.

Задачи коррекционно-развивающей работы для детей с общим

недоразвитием речи по всем пяти образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) / Автор Н. В. Нищева

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

- *принцип природосообразности.*
- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

ГБДОУ № 13 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Общее количество детей на 01.09.2017 года – 131 ребёнок (возраст исчисляется на 1 сентября текущего года).

В учреждении функционирует 8 групп: 3 группы старшего возраста, 5 групп подготовительного возраста.

Основную группу составляют дети второй группы здоровья (67%), это связано с отнесением заикание ко второй группе здоровья.

1.5.1. Характеристика нарушений речевого развития детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование

местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных

приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5.2. Характеристика нарушений речевого развития детей страдающих заиканием.

Заикание принято относить к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи

Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося. В ГБДОУ № 13 поступают дети трёх степеней тяжести.

Лёгкая степень - дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

Средняя степень - дети испытывают затруднения в общении с незнакомыми людьми, отказываются от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отражённой речи.

Тяжёлая степень - заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций.

У детей, страдающих заиканием, при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э, а и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными.).

Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

Заикающимся детям свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога.

У детей не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста.

Заикающиеся дети лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), в форме игры. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся.

Для детей характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта.

У заикающихся детей отмечается специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различным ошибкам при выполнении заданий.

1.5.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы (часть формируемая участниками образовательного процесса)

Статистические данные показывают, что к речевым нарушениям более предрасположены мальчики.

Мониторинг анализа пребывания детей в детском саду в течение нескольких лет показал, что 72-83% от всех детей посещающих детский сад – мальчики. Исследования показали, что мальчики кратковременно, но ярко избирательно реагируют на эмоциональный фактор, а у девочек реакция более продолжительная, мозг девочки как бы поддерживается в состоянии готовности к последующим воздействиям. Мальчики обычно быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность. Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, нетерпимы и даже более агрессивны, чем девочки. У мальчиков — пространственное и образно-логическое мышление. В рисовании мальчики чаще изображают технику во всех деталях и подробностях, здесь все движется, наполнено действием. Девочки обычно рисуют людей (принцесс), в том числе и себя.

Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, продуктивнее работают, если необходимо решить принципиально новую задачу, но требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения и оформления невелики.

1.6. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- *ребенок любознателен*; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в

себя;

- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;*
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;*
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы (часть формируемая участниками образовательного процесса) представлены в Программе «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» автор Шелухина И.П.-М.; ТЦ Сфера, 2008.,

Цель: Способствовать благоприятному протеканию процесса поло-ролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи:

1. Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
2. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.
3. Формировать адекватную полу модель поведения.

Первичная половая социализация, т.е. обучение ребенка поведению, соответствующему полу, начинается с момента рождения. Уже в три года дети знают, что девочкам следует себя вести не так, как мальчикам. От представления о содержании типичного для пола поведения, от возникновения предпочтений и интересов, зависит формирование личности, а именно: уверенность в себе, определенность установок, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Поэтому важно

поддерживать и развивать у девочек мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков - смелость, твердость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т.е. предпосылки будущих женственности или мужественности. Если основы этих качеств не заложены в ранние годы, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями. Все это и определяет содержание работы по дифференцированному подходу к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности. Суть дифференцированного воспитания заключается:

- в овладении культурой в сфере взаимоотношений полов;
- формировании адекватной полу модели поведения;
- правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

Все это определяет следующие **принципы**:

Учет личностной ориентации, т.е. соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками, позволяет использовать методы и приемы дифференцированного подхода в игровой, учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

Ведется работа с родителями по воспитанию мальчиков и девочек, определены перспективы сотрудничества со школой.

Создание педагогической среды реализует специфические интересы мальчиков и девочек в игровой деятельности, а также формирует интерес к социальной роли мужчины и женщины через активно-действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

Системность.

В течение учебного года работа по программе, проводится систематически. Педагоги могут гибко распределять содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой

половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю. Также можно использовать тематические циклы, между которыми делается перерыв в 2-3 недели.

Интеграция программного содержания.

Данная программа выступает как часть, формируемая участниками Образовательной программы дошкольного учреждения. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с окружающим миром, музыкальным, физическим, трудовым воспитанием, а также с игровой деятельностью. Для большей эффективности необходимо использовать разнообразные формы работы: специальные занятия, игры, инсценировки, режимные моменты, связанные, например, с организацией труда (взаимопомощь). Главное, чтобы программа естественно и органично вливалась в целостный педагогический процесс.

Взаимосвязь социально-общественных институтов.

Очень важно, чтобы педагоги еще до начала работы по программе объяснили родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации родителям следует беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогом темы, быть активными участниками педагогического процесса. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования.

Старшие дошкольники имеют представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. У детей сформировались эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Выросла культура общения между мальчиками и девочками.

1.7. Система педагогической диагностики индивидуального развития детей Система педагогической диагностики индивидуального развития детей прописана в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В программе также представлены методические рекомендации по проведению диагностики, схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем – логопедом, альбомы для проведения диагностики педагогического процесса, разработанные кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной.

Педагогическая диагностика осуществляется в сентябре и мае текущего года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям, в части формируемой участниками образовательного процесса

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-образовательной деятельности.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, в двух группах (старшей и подготовительной к школе группе). В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основное содержание по пяти образовательным областям в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. И в дополнительной программе: «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» автор Шелухина И.П.-М.; ТЦ Сфера.

2.1.1. Содержание образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Старшие группы

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Подготовительные группы

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

2.1.2. Содержание образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Старшие группы

Игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки» ,

«Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Подготовительные группы

Игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

Темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань - стекло - бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч» .

Игры и упражнения: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

2.1.3. Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Старшие группы

Художественная литература: Русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.

Подготовительные группы

Художественная литература: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна- лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов - семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К, Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В Гаршин «Лягушка - путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В Осеева «На катке»; С Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год - осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С.

Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Старшие группы

Музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой». и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Песенки для пения: «Ходит зайка по саду» р-нар, «Скок-скок...» р-нар. «Золотая песенка» Г. Вихарёва, «Нёс однажды муравей» Г.Гладков, «По городу» Г.Вихарёва, «Собираем урожай» Г.Вихарёва, гимн ГБДОУ №13, «Зимушка-зима» Т.Гончарова, «Белые и снежные» Е.Зарецкая, «Снежная баба» А. Филиппенко, «Зима пришла с морозами» З. Качаева, «Манная каша» Е.Тиличеева, «Бармалей» О.Хромушин, «Мамочка» С.Насауленко, «Звёздочка моя» Л.Старченко, «Подарок маме» С. Насауленко, «Песенка

мамонтёнка» В. Шаинский, «Всё сегодня кверху дном» Е.Зарецкая, «Ах, какие ямочки» С.Никитина, «Муха в бане» М.Картушина, «Маленький старичок» сл. Хармса, «Чебурашка» В.Шаинский, «Идут ветераны» З.Роот, «Зелёные ботинки» С.Гаврилов, «Дождик-проливайка» М.Картушина, «Улыбка» В. Шаинский, «Лошадка-сладкоежка» Е.Тиличеева и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Пляски и танцы: «Автомобили», «Облака», «Гучка», «Танец звёздочек», «Белые медведи», «Домовята», «Русалки», «Том и Джерри», «Танец с подарками», «Менуэт», «Яблочко», «Стирка», «Чунга-чанга», «Бесконечный танец», «Барбарики», «Такси», «Дружба- это не работа», «Крылатые качели», «Папуасы», «Потолкаемся», «Кадриль», «Полька-поцелуй»

и др. танцы по выбору музыкального руководителя.

Игры и упражнения: р-нар. Игра «Челнок», «Давай, дружок, лепи снежок» Г.Фёдорова, «Угадай, чей голосок» на муз Спадавеккиа, «Дразнилка» С.Насауленко, «Обезьянки и тигри» С.Насауленко, «Передай платок», «Кот и мыши»(муз. Н.Нищева), «Найди себе пару», «Ручеек» (русская народная игра), «Ищи», «Запретное движение», «Капустка», «Дружно мы идём по кругу», движения по кругу вправо и влево, «Пальчики- ножки», «Найди своё место», «Высокие- низкие», «Куда двигается мелодия», «Будь внимательным», «Станцуй, как я», «Передай инструмент», пластические этюды: «Осенний листопад», «Дождик», «Нежные снежинки», «Села птичка на ветку», «Первые цветы».

Музыкально-дидактические игры: «Прохлопай по картинкам», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «Выложи инструмент», «Подбери инструменты одной группы»

Хороводы: Хоровод «Как у дяди Трифона», хоровод «Пугало Т.Бокач, «Вставай, вставай, Антошенька» р-нар. мел. , «Во саду ли в огороде», «Меня укусил гиппопотам» В.Казанцева, «Новогодний хоровод», Е. Тиличеева, «Бум-бум-бум- стучат часы» А.Зорин, «Добрый Дедушка Мороз»

на русскую нар. мелодию, «Белоснежная морозная» Л.Вахрушева, «Мы банан передаём», «Скачет-скачет воробей» р-нар.

Игра на музыкальных инструментах:

«Андрей-воробей», «Дин дон», «По дороге мы шли, инструменты нашли», «Во саду ли в огороде», «Оркестр и дирижёр».

Подготовительные группы

Музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Песни: «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; «Гимн детского сада», «По городу» Г. Вихарёва, «Мухоморчики- грибы» Е. Соколова, «Светофор», В. Терентьева, «Соберём урожай» Г. Вихарёва, «В небе туча хмурится» В. Шаинский, «Дождик» Е. Поплякова, «Ка бы не было зимы» В. Шаинский, «За синим-синим лесом» А. Пинегин, «Горячая пора» А. Журбин, «Снежинки» Е. Зарецкая, «Мама всё поймёт» Е. Ботярова, «Вот тогда ты пожалеешь, Кулакова» Г. Струве, «четыре таракана и сверчок» итал. нар., «Кругом звенят сосульки» Ю. Соснин, «Точка, запятая» Г. Гладков, «Где живут чудеса» О. Чеканова, «Жарафрика» Ю. Антонов, «До свиданья, воспитатели» С. Насауленко, «Большой хоровод» А. Хайт, «Воспитатель наш» М. Еремеева, «Ужасно интересно» В. Шаинский, «Россия» Г. Струве, «Праздник победы» З. Роот, «Если б не было школ» В. Шаинский, «С понедельника возьмусь» В. Шаинский, «Ты, откуда, музыка» Я. Дубравин и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Танцевальные движения и комбинации движений по кругу вправо и влево (танцевальные шаги, бег, поскоки, галоп, приставные шаги), положения в паре: кренделёк, за талию «левая к левой», плетень, до-за-до и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: «Танец с листьями», «Бабушка-погода», «Сорняки», «Непогода»- танец с зонтами, «Такси», «Автомобили», «Танго», «С Новым годом» (парный танец под песню Аббы), «Танец разбойников», «Полька Тройки», «Танец цветов», «Танец волшебников», «Лимпопо», «Течёт ручей», «Морячка», «Лезгинка», Менуэт на муз. «Рондо Венециано», «Ча-ча-ча», «Маленькая страна», «Крылатые качели», «Дважды два четыре», «Дружба-не работа», «Сиртаки», «Цыганский танец», «Кошки», «Ковбой» и др. танцы по выбору музыкального руководителя.

Игры, игры-хороводы: х. «На горе-то калина» р-нар., х.-и. «Как у дяди Трифона», х. –и. «Пугало» Т.Бокач, х. «Во саду ли в огороде», х. «Меня укусил гиппопотам» В.Казанцева, «Метелица» Г.Фёдорова, х.«Зимние забавы» Б.Качаева, х.-и. «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Пианино», «Письмо» ,Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «Куда двигается мелодия», «1-2-много», «Плетень», «Предыдущее движение» и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Челнок», «Капустка», «Хожу по бору», «На дворе метели студёные» игра с Д.М., «Дразнилка» С.Насауленко, «Колечко» С.Насауленко, «Больше с тобой не хочу танцевать», «Ищи», «Давай, дружок, лепи снежок» Г.Фёдорова, «Давайте всё делать, как я», «Лавата», музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Дождик», В. Моцарт Турецкий марш», «Самбарита», «Буги-вуги», «Летка-енька», вальс И.Брамс.

2.1.4. Содержание образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Настольно-печатные игры: «Детеныши животных», «Зоологическое лотто», «Ботаническое лотто », «Транспорт»(домино).

Сюжетные игры:»Дочки-матери», «Хозяюшки», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете».

Театрализованные игры: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Старшие группы

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе».

Театрализованные игры:«Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Подготовительные группы

Подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко» ; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад»,

«Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Капкан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы»

Настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

2.1.5. Содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Старшие группы

Основные движения: ходьба и бег, ползание и лазание, прыжки, катание, ловля и бросание, ритмическая гимнастика.

Подвижные игры: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком», «Медведь и пчелы», «Удочка», «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Найди пару», «Мыши в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»

Основные движения, общеразвивающие и спортивные упражнения, спортивные и подвижные игры представлены в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой .

2.3. Тематическое планирование в старшей группе

Месяц,неделя	Лексическая тема
--------------	------------------

Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы, ягоды
Ноябрь 1 неделя	Одежда
Ноябрь 2 неделя	Обувь.
Ноябрь 3 неделя	Игрушки
Ноябрь 4 неделя	Посуда
Декабрь 1 неделя	Зима.
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой
Декабрь 4 неделя	Новый год
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы
Январь 2 неделя	Мебель
Январь 3 неделя	Транспорт
Январь 4 неделя	Профессии.
Февраль 1 неделя	Комнатные растения.
Февраль 2 неделя	Продукты питания.
Февраль 3 неделя	Наша армия
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
Март 2 неделя	Моя семья.
Март 3 неделя	Каникулы.
Март 4 неделя	Птицы.
Апрель 1 неделя	Неделя книги.
Апрель 2 неделя	Космос

Апрел3 неделя	Рыбы
Апрель4 неделя	Деревья
Май 1 неделя	Насекомые.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения
Май 3 неделя	Наш город.
Май 4 неделя	Диагностическое обследование.

2.4. Тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц,	Лексическая тема
Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспи-
Сентябрь 4	Осень.
Октябрь 1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 2	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 3	Птицы
Октябрь 4	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь 1	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних
Ноябрь 2	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь 3	Одежда. Головные уборы
Ноябрь 4	Обувь
Декабрь 1	Зима.
Декабрь 2	Мебель.
Декабрь 3	Посуда
Декабрь 4	Новый год
Январь 1	У детей зимние каникулы
Январь	Транспорт.
Январь 3	Профессии взрослых.
Январь 4	Части тела
Февраль 1	Инструменты
Февраль 2	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль 3	23 февраля
Февраль, 4	Пресноводные и аквариумные рыбы

Март	1	Весна
Март	2	Комнатные растения
Март	3	Каникулы
Март	4	Первоцветы
Апрель	1	Мы читаем
Апрель	2	Космос.
Апрель	3	Насекомые
Апрель	4	Школа
Май	1	9 мая
Май	2	Россия
Май	3	Город
Май	4	Диагностическое обследование.

2.5. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников.

Охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь

тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень развлечений и праздников

Праздники: «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая», Выпускной.

Развлечения: День знаний, «Осторожно - дорога», «Осенний карнавал», фольклорные праздники («Зимние забавы», «Масленица»), «День защиты детей», Вечера музыки и поэзии (только для подготовительных групп), Викторины, забавы, фокусы.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок (для старших групп), по сюжетам сказок народов мира (для подготовительных групп).

Концерты: Совместные мероприятия с музыкальной школой № 37.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. разработана на основе педагогической технологии: «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Шелухина И. П.— М.: ТЦ Сфера, 2006.»

Программа состоит из трех разделов.

1. Мужчина и женщина - какие они?

Цикл занятий данного раздела позволяет:

- сформировать представление о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: дружная семья, все заботятся друг о друге,

помогают, каждый имеет свой круг обязанностей;

-рассказать о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны героизм, смелость, физическая сила, отвага, благородство, умение прийти на помощь (военные, полицейские, пожарные, летчики, спасатели); Женщины выбирают профессии, позволяющие проявить миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту (врач, портниха, парикмахер, повар, педагог, хореограф).

2. Я - мальчик, будущий мужчина. Я - девочка, будущая женщина.

Все занятия этого раздела призваны сформировать предпосылки мужественности и женственности, правильное понимание будущих женских и мужских ролей, эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. В содержании раздела разные виды деятельности взаимосвязаны.

3. Маленькие рыцари и маленькие принцессы.

При выполнении заданий этого раздела возникают представления о различиях между мальчиками и девочками - как во внешнем облике, так и в характере и поведении, воспитывается культура общения в различных ситуациях и игровой деятельности.

Вырабатываются:

-доброжелательное отношение друг к другу;

-желание быть опрятным, способность видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде;

-стремление оказать помощь друг другу в игре, совместной деятельности;

-умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;

-понимание и уважение мнения партнеров противоположного пола.

Координация деятельности педагогов.

Тематические планы воспитателей, специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегать повторов. Дифференциация педагогического процесса. Например, на занятиях по

математике воспитатель может предложить мальчикам для порядкового и количественного счета танки, солдатиков, кораблики, флажки, а девочкам - бантики, цветочки, куколок. Мальчиков попросить придумать и решить задачи о военных, охотниках, средствах передвижения, а девочек - о принцессах, игрушках, растениях, животных.

На занятиях по физическому воспитанию дифференцированное воспитание мальчиков и девочек происходит по следующим направлениям.

1. Учет сензитивных (критических) этапов для формирования и совершенствования физических качеств, двигательных навыков и умений у мальчиков и девочек с целью получения максимальных результатов при минимальных физических и психических затратах.

2. Осуществление общей физической подготовки с разной дозировкой нагрузок мальчиков и девочек в упражнениях на выносливость, в характере и величине мышечных усилий. Более глубокая специальная подготовка может осуществляться через раздельную программу, основанную на использовании разных видов игр и упражнений, соревнований.

3. Предъявление разных требований к выполнению одних и тех же движений: четкость, ритмичность, дополнительные усилия - для мальчиков; пластичность, выразительность, грациозность - для девочек. Эти направления могут реализоваться на обычных физкультурных занятиях, когда вводная и заключительная части, а также общеразвивающие упражнения и подвижные игры проводятся фронтально, со всеми детьми. А обучение основным видам движений, спортивным упражнениям или элементам спортивных игр в основной части планируются отдельно для мальчиков и девочек.

Достаточно эффективной является работа с подгруппой детей на прогулке и в другие режимные моменты в форме подвижных игр, игровых упражнений и заданий. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Воспитание базируется на положительных примерах поведения взрослых. Педагогам дошкольного учреждения необходимо это учитывать самим и пристальное внимание уделять работе с родителями. По

некоторым вопросам необходимо достичь понимания:

Например, нельзя требовать от девочки ласки, внимания к членам семьи, если мама груба, постоянно кричит на мужа. Так и сын, отец которого устраняется от домашних обязанностей и воспитания детей, груб по отношению к жене и окружающим, может, став взрослым, перенять эти черты. Несогласованность требований, предъявляемых в детском саду и дома, вызывает у ребенка чувство растерянности, обиды или даже агрессии. Поэтому педагогам следует заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, знакомить с работой детского сада на открытых занятиях и мероприятиях, оформлять информацию в «Уголке для родителей», организовывать выставки детских работ. Содержание работы с родителями представлено на стр. 17-18 «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2006. Шелухина И. П.» Содержание работы по преемственности детского сада и начальной школы представлено на стр. 19 «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2006. Шелухина И. П.» Особенности организации педагогического мониторинга.

Для определения результативности проводится педагогическая диагностика уровня знаний и представлений по всем задачам программы. Детям старшего дошкольного возраста предлагаются четыре серии вопросов. Для выявления представлений о роли и занятости мужчины в семье:

- сколько человек в твоей семье?
- кто считается главой семьи?
- кто в вашей семье решает, что нужно купить?
- к кому ты обратишься, чтобы тебе купили новую игрушку?
- что делает в семье папа (мама)?
- как мама заботится о членах семьи?

- какие обязанности в семье имеет папа?

Для уточнения представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

- кем работает папа (мама)?

- что ты знаешь о профессии папы (мамы)?

- какие орудия труда нужны папе (маме) для работы?

- какие мужские (женские) профессии ты знаешь?

Для определения уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

-каким должен быть мужчина?

-какая должна быть женщина?

- какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?

- какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?

-на кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

Для изучения представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

-чем отличаются мальчики от девочек?

- с кем ты дружишь, почему?

- кого ты не хотел бы принимать в игру?

- с кем ты иногда ссоришься, почему происходят эти ссоры?

- каким должен быть мальчик (девочка), с которым тебе хотелось бы дружить?

-какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?

Индивидуальные беседы с детьми по данным вопросам проводятся дважды в год: в сентябре и в мае. Ответы детей анализируются по полноте ответов на вопросы и соответствуют: полный ответ - высокий уровень частичный - средний уровень не ответил - низкий уровень

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ№ 13 включает в себя

Поликультурное воспитание дошкольников, которое строится на основе проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень

основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ №13 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

С 24 по 31 марта – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические «Дни здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; «персонажами» любимых книг и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика жизнедеятельности детей в группах

3.1.1. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30 - 8.45	8.30-8.45

Завтрак	8.45 - 9.05	8.45-9.05
Подготовка к прогулке Прогулка Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны)	9.05-12.30	9.05- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.40	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10
Коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. Прогулка	16.10-19.00	16.10-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

3.1.2. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года)

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 8.50
Непрерывно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, в форме игровых занятий.	9.10 - 9.35 9.45- 10.10	8.55 - 9.25 9.35- 10.00 10.10-10.40
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.00- 10.10
Коррекция недостатков речевого развития детей, в форме игровых занятия с логопедом	09.00-12.30	09.00- 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.25	10.40- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.05	12.40- 13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10 -15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.10 -15.25
Коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.	15.25 -15.50	15.25 -16.00
Полдник	15.50 -16.10	16.00-16.15

Игры, досуг, кружки	16.10 -16.50	16.10 -17.00
Прогулка	16.50- 18.20	17.00 -18.20
Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

3.1.3. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня в период ограничения речи (группы заикание)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, в форме игровых занятий.	9.00-10.00
Общая релаксация	9.10-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20- 11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 -15.15
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.15 -15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45
Коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.	15.45-16.10

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.15
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой	18.15-19.00

3.2. Структура образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- игра
- чтение и обсуждение программных произведений
- создание ситуаций
- наблюдения
- изготовление предметов для игр
- проектная деятельность
- оформление выставок
- викторины
- инсценирование и драматизация
- рассматривание
- продуктивная деятельность
- слушание
- пение
- танцы
- занятия физической культурой.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная и подгрупповая);
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной

коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В летний период образовательная деятельность проводится в двух формах: - совместная деятельность воспитателя с ребенком и индивидуальная работа с воспитанниками.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - устранение общего недоразвития речи и заикания, подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно	образовательная	Количество в неделю
------------------------	------------------------	----------------------------

деятельность в форме игровых занятий.		Старшие группы	Подготовительные группы
1.1.	Познавательное развитие. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	2	2
1.2.	Речевое развитие. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	2	2
1.3.	Речевое развитие. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1	2
1.4.	Познавательное развитие. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,	1	2

	количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)		
1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	1
1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1	1
1.7.	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	2	2
1.8.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1	1
1.9.	Художественно-эстетическое развитие. Познание. Конструирование	1	1
1.10.	Физическое развитие. Двигательная деятельность.	3	3
ИТОГО:		15	17
2. Совместная и самостоятельная деятельность			
2.1.	Речевое развитие. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	ежедневно	ежедневно
2.2.	Физическое развитие. Овладение подвижными играми.	ежедневно	ежедневно
2.3.	Физическое развитие. Становление ценностей здорового образа жизни	ежедневно	ежедневно

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов отражено в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия» .

В группах для заикающихся вводится ограничение речи детей с последующим увеличением и усложнением форм речи. Данная система осуществляется в следующей последовательности:

- режим молчания; октябрь – 1 неделя
- шёпотная речь; октябрь - 2 недели
- сопряжённая речь; октябрь-ноябрь (4 недели)
- отражённая речь; ноябрь-декабрь(4 недели)
- вопросно-ответная речь; январь – февраль (4 недели)
- воспитание самостоятельной речи на материале пересказа; март
- воспитание самостоятельной речи на материале рассказа; апрель
- воспитание самостоятельной спонтанной речи - май, июнь.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с

1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику детей по всем разделам программы.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды по пяти образовательным областям.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»

В кабинете логопеда.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
 3. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
 4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
 5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
 6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения .
 7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения .
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений.
17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки»)
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

В групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре»
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие»

В кабинете логопеда (Сенсорное развитие, развитие психических процессов)

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»),
9. «Узнай по деталям»),
10. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
11. Палочки Кюизенера.
12. Блоки Дьенеша.
13. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»),
14. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

В групповом помещении (Познавательно-исследовательская деятельность)

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.

6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

В групповом помещении (Развитие математических представлений)

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)» .
6. Набор объемных геометрических фигур.

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

3.3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

В групповом помещении (Восприятие художественной литературы)

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диафильмы.
9. Диапроектор.

В кабинете логопеда (конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность)

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

В групповом помещении (конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность)

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
11. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
12. Игра «Логический домик».
13. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
14. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
15. Макет железной дороги.
16. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

17. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
18. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
19. Восковые и акварельные мелки.
20. Цветной мел.
21. Гуашевые и акварельные краски.
22. Фломастеры, цветные карандаши.
23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
24. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
25. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей-карандаш.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

В групповом помещении (Музыкальное развитие)

1. Музыкальные игрушки
2. Детские музыкальные инструменты
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»),

8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

3.3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В групповом помещении

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. - СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
2. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
3. Буре Р. С. Как поступают друзья? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
5. Дерягина Л. Б. Наша родина - Россия. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. Нищева Н.В. Москва-столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
7. Крупенчук О. И. Мой Петербург. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8. Дерягина Н. Б. Этот День победы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
9. Нищева Н. В. Две столицы. - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
10. Большая ширма.
11. Настольная ширма.
12. Стойка-вешалка для костюмов.
13. Настенное зеркало.
14. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»),
15. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
16. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
17. Большое настенное зеркало.
18. Куклы разных размеров.

19. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
20. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
21. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»),
22. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
23. Нищева Н. В. Все работы хороши. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
24. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
25. Нищева Н. В. Кем быть? - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
26. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
27. Набор инструментов «Маленький плотник».
28. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
29. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
30. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
31. Контейнер для мусора.

3.3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

по образовательной области «Физическое развитие»

В групповом помещении

1. Кольцеброс.
2. Флажки
3. Кегли.
4. Мячи разных размеров
5. Ленточки
6. Скакалки
7. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
8. Летящая тарелка (для использования на прогулке).

В спортивном зале

1. Мячи мягкие разноцветные.
2. Мячи средние резиновые разных цветов.
3. Мячики массажные маленькие.
4. Мячи набивные.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Кегли.
7. Гимнастические палки.
8. Фитболы.
9. Наклонная доска.
10. Дорожки движения.
11. Фишки.
12. Баскетбольная корзина (2 штуки).
13. Металлическая лестница.
14. Короткие скакалки.
15. Набор «Кузнечик».
16. Обручи (трех размеров)
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Поролоновые маты.
19. Гимнастическая лестница.
20. Гимнастические скамейки разных размеров.
21. Туннели (простые и сложные).
22. Массажные коврики.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основной аспект плодотворного взаимодействия педагога и родителя, строится на принципах доверия, диалога, партнерства.

Учителя-логопеды и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме. Еженедельно по средам, в вечерний отрезок времени, проводится работа с детьми в присутствии родителей (по предварительной договоренности).

Основные направления взаимодействия ДООУ с семьей:

Рекламное	<ul style="list-style-type: none">• Стенды• Работа сайта• Публикации
Психолого-педагогическое	<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-педагогическая пропаганда• Родительские собрания• Консультации• Беседы• Тренинги• Мастер-классы
Непосредственное участие родителей	<ul style="list-style-type: none">• Участие родителей в проектно-познавательной деятельности детей• Участие родителей в трудовых, Спортивных, культурно-досуговых мероприятиях

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационные особенности программы см. на стр. 3 - 6 «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006. Шелухина И. П.»

3.6. Методический комплект к образовательной программе

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н. В.* Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

16. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. *Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. *Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. *Нищева Н. В.* Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. *Нищева Н. В.* Игрушка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

31. **Нищева Н. В.** Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. **Нищева Н.В.** Играйка 4. Собирайка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. **Нищева Н. В.** Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
34. **Нищева Н. В.** Играйка 6. Грамотейка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. **Нищева Н.В.** Играйка 7. Собирайка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. **Нищева Н.В.** Играйка 8. Читайка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
37. **Нищева Н. В.** Играйка 9. Различайка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
38. **Нищева Н.В** Играйка 10. Считаю. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
39. **Нищева Н.В** Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
40. **Нищева Н.В** Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. **Нищева Н.В** Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
42. **Нищева Н. В.** Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
43. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. **Нищева Н. В.** Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. **Нищева Н. В.** Веселая мимическая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
46. **Нищева Н. В.** Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. **Нищева Н. В.** Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. **Нищева Н. В.** Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. **Нищева Н. В.** Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

50. **Нищева Н. В.** Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
51. **Нищева Н. В.** Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
52. **Нищева Н. В.** Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
53. **Нищева Н. В.** Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
54. **Нищева Н. В.** А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
55. **Нищева Н. В.** Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
56. **Нищева Н. В.** Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2,- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
57. **Нищева Н. В.** Мы едем, едем, едем... Виды транспорта- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
58. **Нищева Н. В.** Мир природы. Животные- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
59. **Нищева Н. В.** Живая природа. В мире животных - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
60. **Нищева Н. В.** Живая природа. В мире растений - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
61. **Нищева Н. В.** Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
62. **Нищева Н. В.** Родителям о речи ребенка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
63. **Нищева Н. В.** Если ребенок плохо говорит... - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
64. **Нищева Н. В.** Материалы для оформления родительского уголка в

групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

65. **Нищева Н. В.** Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

66. **Нищева Н. В.** Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

67. **Нищева Н. В.** Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

68. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

69. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

70. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Транспорт - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

71. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

72. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

73. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

74. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

75. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

76. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

77. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Орудия труда, инстру-

менты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

78. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

79. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

80. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Бытовая техника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

81. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

82. **Нищева Н. В.** Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

83. **Нищева Н. В.** Карточка сюжетных картинок. Предлоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

84. **Нищева Н. В.** Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

85. **Нищева Н. В.** Москва - столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

86. **Нищева Н. В.** Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

87. **Нищева Н. В.** Карточка сюжетных картинок. Две столицы.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

88. **Нищева Н. В.** Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.

89. **Нищева Н. В.** Ах, как вкусно! Меню. Плакат. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

90. **Нищева Н. В.** Расписание занятий. Плакат. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

91. **Нищева Н. В.** Календарь погоды. Плакат. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

92. **Нищева Н. В.** Волшебное дерево. Календарь природы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

93. **Нищева Н. В.** Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
94. **Верещагина Н. В.** Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
95. **Верещагина Н. В.** Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
96. **Кириллова Ю. А.** Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
97. **Кириллова Ю. А.** Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
98. **Кириллова Ю. А.** Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
99. **Кириллова Ю. А.** Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
100. **Дубровская Н. В.** Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
101. **Дубровская Н. В.** Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
102. **Гавришева Л., Нищева Н.** Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
103. **Нищева Н. В.** Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
104. **Бартош Н. Т., Савинская С. П.** Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

3.6. Специальная и методическая литература

1. **Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В.,**

- Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.** Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.
2. **Буренина А. И.** Ритмическая пластика. - СПб., 2009.
 3. **Волкова Г. А.** Логопедическая ритмика. - СПб., 2010.
 4. **Волкова Г. А.** Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008.
 5. **Гвоздев А. Н.** Вопросы изучения детской речи. - СПб., 2006.
 6. **Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.** Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2008.
 7. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. - М, 2005.
 8. **Логинова Б. А.** Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. - СПб., 2007.
 10. Логопедия / под ред. **Л. С. Волковой** - М. 2005.
 11. **Лопатина Л. В.** Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
 12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной - М., 2003.
 13. **Михайлова З. А.** Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2010.
 14. **Михайлова З., Иоффе Э. Н.** Математика от трех до семи. - СПб., 2010.
 15. **Михайлова З. А., Носова Б. А., Столяр А. А. и др.** Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб, 2010.
 16. **Михайлова З., Чеплашкина И.** Математика - это интересно. - СПб., 2009.
 17. **Парамонова Л. Г.** Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2009.
 18. **Праслова Г. А.** Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. - СПб., 2008.
 19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования «Детство». - СПб., 2012.

20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. - М., 2012.

21. *Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. - СПб., 2009.

22. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб., 2010.

23. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., 2010.

24. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., 2010.

25. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.

26. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.

27. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.

28. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.

29. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., Просвещение, 2000.

30. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. - СПб., 2006