



*Энергосбережение - проблема всем известная!
В домах, в садах и где родители трудятся
И чтобы научиться экономить, надо много
знать
И нам интересно это знать!*

*Основные принципы энергосбережения
Вы для начала оцените объемы их потребления
Газ, вода, тепло и электроэнергетика
Такая вот Арифметика!*

*Свет включай, когда темно
С солнышком открой окно
Береги свет, тепло и газ
И счастливой станет жизнь для нас!*

*Тем более возможностей для этого все есть
Энергосберегающих систем не перечесть
С большим же уважением
Отнесёмся к энергосбережению!*

Энергосбережение - это организационная, научная, практическая, информационная деятельность государственных органов, юридических и физических лиц, направленная на снижение расходов (потерь) топливно-энергетических ресурсов в процессе их добычи, переработки, транспортировки, хранения, производства, использования и утилизации.

Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством, - все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство. Человечество постепенно осознает необходимость перехода как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном месте и случае от потребительского отношения к природе к совместному, гармоническому развитию природы и общества.

Энергосбережение - процесс многогранный, он охватывает разные сферы человеческой деятельности. По сути, это образ жизни народа, общества, вырабатывающий определенный психологический алгоритм поведения. Каким будет будущее нашей страны - во многом зависит от ценностных основ поведения, которые закладываются в сознание детей в дошкольном возрасте и в школе. Несомненно, главенствующую роль в этом процессе занимают экологическое образование и воспитание, а также привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество. Ведущая роль в этом процессе принадлежит системе образования.

Перед педагогами стоит важная задача: воспитать новое поколение, которое, внедряя и используя современные технологии в различных отраслях производства, в то же время будет понимать важность экономии энергоресурсов, ибо, обладая

ими, государство обеспечивает свою энергетическую безопасность, а бережное отношение к ним гарантирует экологическую чистоту окружающего нас мира.

Экономия в переводе с греческого – «заведывание домашним хозяйством», значит, быть хозяином в своем доме, в своем детском саду, в своей стране, а хозяин обязан быть бережливым.

Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Сегодня перед нашим государством стоит важная задача - переломить в сознании граждан стереотип о неисчерпаемости энергоресурсов, научить каждого гражданина личной ответственности за их экономную трату. Основы отношения человека к окружающему миру, в том числе и к энергопотреблению, закладываются в детстве.

Ребенок оглядывается на взрослых и перенимает их привычки, копирует поведение. Если с первых лет жизни он будет видеть и дома, и в дошкольном учреждении пример бережного отношения взрослых к свету, воде, теплу, усваивать понятие «энергосбережение» на занятиях, в повседневной практической деятельности, то из него вырастет человек с высоким уровнем гражданской ответственности.

Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений и устойчивого мировоззрения в области экологического сознания через:

- изучение ресурсо - и энергопотребления и влияния этих процессов на окружающую среду на доступном для детей уровне;
- элементарные знания об экономике, доходах и расходах в семейном бюджете, в том числе и расходов за пользование другими ресурсами, о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей семейного бюджета, потребностей других членов семьи;
- навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни;
- гуманное отношение к природе;
- соблюдение мер безопасности в быту при обращении с электрическими приборами и другим оборудованием.

Задачи воспитания культуры ресурсо- и энергосбережения решаются в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуются путем вовлечения дошкольника в *разнообразную деятельность*, создание соответствующей развивающей среды, активное участие родителей, социальных партнеров и всего педагогического коллектива детского сада в различных формах работы с детьми в данном направлении. При организации образовательного процесса педагоги используют наблюдения, опыты и простейшие эксперименты, развивающие игры, игровые проблемно-практические ситуации, моделирование, экологические проекты, продуктивные виды детской деятельности и т. д. Выбор различных форм и методов в работе с детьми определяется предметом познания, задачами, возрастными особенностями воспитанников.

- широкое вовлечение педагогов, детей и родителей в ресурсо- и энергосберегающую деятельность, создание у детей и взрослых мотивации

для сбережения природных ресурсов, обучение их грамотному потреблению энергии;

- содействие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсо- и энергосбережению, организация праздников, утренников, выставок детского творчества;
- подведение к пониманию последствий своих поступков;
- освоение норм и правил жизни в обществе;
- создание и распространение информационно-методических материалов по ресурсо- и энергосбережению в помощь педагогам

Воспитательно-образовательная деятельность имеет *гибкую структуру*, наполняемую разным содержанием. закономерностей и явлений окружающего мира является **метод экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности.**

Практическая значимость.

Педагоги дошкольных учреждений и родители детей дошкольного возраста могут сформировать у дошкольников представления являющиеся теоретической основой для формирования у них навыков экономии и бережливости, а также может использоваться как **дидактический материал или элемент в мероприятии:** занятии, беседе, практической деятельности, будь то исследование, конкретное поручение, акция бережливости или творческий проект. Сказками, пословицами, загадками, музыкальными средствами можно воздействовать на эмоционально-чувственную сферу детей.

Дети:

- замечают красоту окружающей природы, стремятся сохранить ее;
- знают, что наша планета — общий дом для людей, животных, растений;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
- знают, что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно возобновимы;
- являются грамотными потребителями водо- и энергоресурсов, просят об этом взрослых;
- испытывают гордость за приносимую своей семье и обществу пользу.

Педагоги:

- имеют знания по актуальным вопросам энергосбережения;
- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по энергосбережению;
- в сотрудничестве с детьми берегут электроэнергию, воду, тепло на своем рабочем месте, тем самым оказывая помощь детскому саду, району и городу.

Родители:

- пополняют свои знания по энергосбережению и берегут энергоресурсы с пользой для семейного бюджета;
- проявляют творчество, участвуя в экологических праздниках и акциях;
- более ответственно относятся к расходу энергоресурсов и воды, стремятся к положительной оценке своих действий со стороны детей;
- в совместном с ребенком деле укрепляются отношения с ним.

Необходимо использование личного примера не только отдельного педагога, проводящего определённую работу, но и всего педагогического коллектива в целом. Нельзя воспитать культуру чего бы то ни было, если не обладаешь ею сам. Важна предварительная работа и агитация со всеми членами коллектива детского учреждения на деятельность по энергосбережению. Следует изменить позицию педагога от стороннего наблюдателя к активному преобразователю.

I. Проведение консультаций:

1. Ознакомление детей с окружающим миром и энергосберегающими мероприятиями.

2. Организация экологической прогулки с детьми. Экспериментирование с водой, теплом, воздухом.

3. Формы работы воспитателя по организации практической деятельности детей и родителей, направленной на сохранение энергоресурсов.

4. Развитие речи детей при знакомстве с водой, теплом, электричеством, бытовой техникой.

5. Ступенчатое развитие экологического сознания дошкольников (от элементарных знаний к природоохранным и сберегающим действиям).

II. Активные формы работы с педагогами: семинар (семинар-практикум, семинар-брифинг, проблемный семинар, теоретический семинар), деловая игра, круглый стол, мастер-класс, тренинг, устный журнал, педагогическая викторина и др., на которых педагоги получают как теоретические знания, так и практический опыт.

В рамках семинаров делается акцент:

- на развитии таких жизненно важных навыков, как умение изучать и внедрять вопросы ресурсо- и энергосбережения на практике в повседневную жизнь;

- работе со взрослыми (семьей);

- собственном стремлении содействовать решению проблем ресурсосбережения;

- выработке личной и гражданской ответственности по вопросу энергосбережения.

Эффективной формой методической работы с педагогами является создание творческих групп в педагогическом коллективе.

Творческая группа участвует в разработке перспективного плана работы с дошкольниками по ресурсо- и энергосбережению.

III. Создание раздела «Энергосбережение» в методических папках воспитателей и накопление материалов по теме.

IV. Создание предметно-развивающей среды в группах по ресурсо- и энергосбережению.

Организация работы с родителями.

Важной стороной данной темы является постоянное сотрудничество с родителями, т.к. семья для ребенка – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Сотрудничество с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважительное отношение к своим близким. В противном случае, если ребенок не будет иметь постоянного примера разумного

отношения к природе, ее ресурсам, то мотивация его правильного поведения по отношению к природе будет постепенно ослабевать.

Важна и просветительская работа среди родителей. Она может осуществляться в рамках акций («Введи экономию в привычку»), путем распространения листовок, буклетов («Главное не табличка, а привычка») и т. д. Дети охотно делятся со взрослыми (родителями) знаниями, полученными в детском саду: как сберечь тепло в квартире, как экономить электроэнергию и воду. При этом они чувствуют свою значимость, понимают важность информации, которую получают от педагогов.

Решение вопросов развития жизненно важных навыков дошкольников по энергосбережению возможно при взаимодействии педагогов и родителей. Для широкой пропаганды идей бережливости среди родителей в учреждениях дошкольного образования оформляются информационные уголки, стенды, выпускаются стенгазеты, альманахи и т. д.

Примерная информация для размещения на стендах, информационных уголках для родителей представлена.

Таким образом, благодаря реализуемому комплексу мероприятий по экономии и бережливости в учреждении, мы воспитываем у подрастающего поколения бережное отношение к материальным и энергетическим ресурсам страны. Экономия в переводе с греческого - «закон дома», значит, в своем доме, в своем учреждении мы просто обязаны быть бережливыми. Если сегодня наши воспитанники будут рачительными хозяевами своего дома, то усвоенный ими новый образ жизни поможет завтра быть ответственными за безопасное будущее родной страны и всей планеты.

