

Беседа с родителями на тему:

«Готов ли ребенок к школе и как ему помочь?»

...Вот и заканчивается дошкольное детство вашего ребенка. Последний год в подготовительной группе - ответственный период не только для воспитателей и других специалистов детского сада, но и для вас, родителей. Вы всё чаще думаете о том, что пройдет еще немного времени, и ему пора будет идти в школу. Конечно, вы хотите как можно лучше подготовить его к этому серьезному событию.

Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада или логопеда. Только совместная работа педагогов, специалистов и родителей, принесёт «наилучший», индивидуальный результат для каждого ребёнка, который поможет ему вступить в свою новую жизненную веху, максимально собранным и уверенным.

Обычно, когда говорят о школьной готовности малыша, имеют в виду, главным образом, его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона - связана она с психологической готовностью ребенка. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с психологической готовностью ребенка к школе. И, если первое зависит от ряда индивидуальных возможностей по тем или иным причинам (начиная с патологии дородового и послеродового периода, органических нарушений различного генеза, состояния экологии и т.д.), то психологически подготовить своих детей к новой позиции мы можем.

Психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной роли - положения школьника. Ещё вчера он(она) был(а) «просто ребёнком», а взрослый рядом (воспитатель) - «второй мамой»... Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с

дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами: теперь он — ученик, а взрослый рядом - учитель. Вот к этой новой социальной роли и нужно подготовить ребёнка. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения у ребенка была достаточно зрелой эмоционально-волевая сфера. Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Между учащимися, и это вполне закономерно, нередко возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации.

Дети, избалованные родительской лаской или, напротив, «напуганные» завышенными, неадекватными требованиями (ожиданиями) родителей по отношению к себе, болезненно реагируют на замечания учителей, отказываются идти в школу и т. д. Во всех подобных случаях ребенок должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением, а успокоившись, принять конструктивное решение по сложившейся ситуации. Он должен не бояться трудностей, чувствовать поддержку значимых взрослых (родителей, учителя), иметь осознанное желание (мотивацию) познавать и умножать свои знания без страха наказания за свою «неуспешность» или боязни неудач.

Чрезвычайно важна в школе и способность к волевым усилиям, произвольности поведения. Ребенок вместо «хочу это» должен уметь делать то, что «надо», причем в течение установленного учителем времени. Вот почему так важно воспитывать и развивать волю у ребенка. В играх, при выполнении хозяйственных поручений дома, на специальных занятиях ставьте перед ребенком задачи, решение которых требует от него волевого усилия. Не допускайте, чтобы он, не закончив одну работу, принимался за другую. Ребенок должен прочно усвоить, что любое дело следует доводить до конца. Обосновывайте свои требования и просьбы, объясняйте «что, как, почему и для чего» это нужно. Не сводите ваше общение с ребёнком к своду правил и норм - приводите «живые» примеры из своего опыта «научения чему-либо» или преодоления собственных трудных ситуаций. Разговаривайте со своими детьми!!!

Залогом успешной учебы вашего будущего школьника должно стать его личное стремление к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. Ведь очень трудно научить ребенка чему-то, если он сам этого не хочет. Желание учиться появляется под влиянием взрослых, которые определяют школьное обучение, как новый этап в жизни

ребенка, этап взросления. Стремление ребенка стать более взрослым, школьником, способствует постепенному развитию ответственного отношения к школьным обязанностям: ребенок будет выполнять не только интересные для него задания, но и любую учебную работу. «Взрачивайте» это стремление уже сегодня: проявляйте искренние эмоции радости, «включенности», участия в предстоящем событии. Обсуждайте, опираясь на свои воспоминания о школе (можно совместно посмотреть фото мамы и папы — первоклассников), как это здорово «узнавать всё новое», какой портфель и необходимые школьные принадлежности скоро предстоит купить, демонстрируйте важность нового статуса вашего ребёнка и для вас, самых близких для него людей. Такая семейная поддержка и формирует адекватный настрой к новой учебной деятельности и социальной роли школьника.

P.S.: Есть в данном вопросе и ещё один психологический момент. Некоторые родители из самых лучших побуждений «отговаривают» себя от принятия такого важного для ребёнка решения, перенеся его ещё на один год, «оправдывая» такой шаг «ещё лучшей подготовкой». Мол, «ребёнок станет на год старше, за это время его ещё в садике подготовят»... Зачастую такое решение родителей продиктовано собственной «неготовностью» активизироваться в помощь ребёнку («сейчас у меня для этого совершенно нет сил и времени — семейное, экономическое положение, личные проблемы, неотложные дела и т.д.»). Хотелось бы предостеречь родителей от такого скорополительного решения, за которым стоит ряд других проблем для ребёнка.

Оптимальный возраст для начала учебы в школе — это семь лет. Ускорение данного периода или его приостановление, равно неблагоприятно. Шестилетний ребёнок, к примеру, по уровню психического развития остаётся дошкольником: ему сложно высидеть 35-ть минут за партой, слушать учителя, у него преобладает произвольная память. В другом случае, пересидеть, без основательных на то причин, восьмой год в саду (что в некоторых случаях, действительно, показано специалистами некоторым детям) означает обречь ребёнка на потерю мотивации к обучению и скуку.

Задумываясь над вопросом, с какого возраста начать обучение своего ребёнка в школе, тщательно взвесьте все «за» и «против», посоветуйтесь со специалистами. Тогда вы действительно сделаете правильный выбор.

Уважаемые родители!

Подготовка детей к школе — это ответственный момент.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно. Многие родители спрашивают, что сделать, чтобы ребёнок хорошо адаптировался к новым условиям в школе? Так вот, если вы хотите помочь своему ребёнку, то начинать надо уже сегодня!.. Удачи вам и вашим детям.

- **Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего «школьного» прошлого**

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека.

Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фото архив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи.

Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

- **Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться**

Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

- **Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи**

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у

него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители). Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

- **Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе**

Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...». Последствия таких запугиваний всегда плачевны.

- **Не старайтесь быть для ребенка учителем**

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых. Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

- **Научите ребенка правильно реагировать на неудачи**

Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные

игроки. Пусть он ощутит самооценку игры, а не выигрыша.

- **Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений**

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Быстро убери игрушки!». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно копирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

- **Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе**

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

- **Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни**

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

- **Научите ребенка самостоятельно принимать решения**

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи

на выходные дни еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

- **Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность**

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, самое пушистое, потом самое высокое и т.д...

Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков. Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

Уважаемые родители!

Если Вы испытываете трудности во взаимоотношениях со своим ребенком и порой не знаете что с ним и делать, рекомендуем почитать книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком... Как?» – М., «МАСС МЕДИА», 1995.

Также советуем прочитать:

- Безруких М.М. «Готов ли ребенок к школе?»;
- Бардин К.В. «Подготовка ребенка к школе»;
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»;
- Кабанова М.Н. «Готовимся к школе»;
- Ковалева Е., Сеницына Е. «Готовим ребенка к школе»;
- Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе?»;
- Спецвыпуск (№2 (22), июнь 2015) «Счастливая мама».

**Несложный тест на готовность детей к школе,
который родители могут провести сами:**

В 6-7-летнем возрасте ребёнок должен отвечать на следующие вопросы, которые помогают определить, как ребенок ориентируется в окружающем его пространстве, определить его запас знаний и отношение к школе.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Сколько тебе лет? Когда ты родился?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
6. Кем работают твои родители?
7. У тебя есть сестра, брат?
8. Как зовут твоих друзей?
9. В какие игры вы с друзьями играете зимой, летом?
10. Какие имена девочек (мальчиков) ты знаешь?
11. Какие части суток ты знаешь (утро, день, вечер, ночь)?
12. Назови дни недели, времена года.
13. Какое сейчас время года?
14. Чем отличается зима от лета?
15. В какое время года на деревьях появляются листья?
16. Как называется планета, на которой мы живем?
17. Каких домашних животных ты знаешь?
18. Как называются детеныши собаки (кошки, коровы, лошади и т.п.)?
19. Чем отличается город от деревни?
20. Чем отличаются дикие животные от домашних?
21. Чем отличаются зимующие птицы от перелетных птиц?
22. Ты хочешь учиться в школе?

23. Где лучше учиться — дома с мамой или в школе с учительницей?
24. Зачем надо учиться?
25. Какие профессии ты знаешь?
26. Что делает врач (учитель, продавец, почтальон и т.п.)?
27. Кем ты хочешь стать? Какая профессия тебе больше всего нравится?

Оценка результатов:

- Правильными считаются ответы, соответствующие вопросу: Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович.
- Неправильными считаются ответы типа: Мама работает на работе. Папа Сережа.

Если ребенок ответил правильно на 20-19 вопросов, то это свидетельствует о высоком уровне готовности к школе,
на 18-11 — о среднем,
на 10 и менее — о низком.

Итак... Постарайтесь это запомнить!

Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь, пожалуйста, к следующим рекомендациям:

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям,

в том числе и взрослым. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый, даже совсем крошечный успех, за старание.

3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить.

4. Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и другим.

5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т.д. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

6. Уже сейчас постарайтесь постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.

8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет

должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т.п.

9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т.д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными. Больше говорите с ребенком для того, чтобы он, во-первых, чаще слышал правильную, четкую, неторопливую, выразительную речь взрослого, которая является для него образцом, а во-вторых, чтобы развивать активную речь будущего первоклассника. Необходимо добиваться полных ответов на ваши вопросы, стараться дослушивать до конца, иногда специально изображать непонимание, чтобы ребенок более четко и подробно вам что-либо объяснил. Понимание с полуслова или даже с жеста не очень полезно для развития речи ребенка.

12. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т.п. Будьте терпеливы к капризам вашего «нехочухи».

13. Постарайтесь фиксировать внимание ребенка на том, что он видит вокруг

себя. Приучайте его рассказывать о своих впечатлениях. Добивайтесь подробных и развернутых рассказов. Чаще читайте ребенку детские книги и обсуждайте с ним прочитанное.

14. Можно играть в такую игру. Ребенок загадывает какой-то предмет и начинает его описывать, при этом, не называя его. Вы должны отгадать, что это. В идеале ребенок должен описать предмет по следующим параметрам: цвет, форма, размер, материал, к какому классу предметов относится.

15. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

16. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

17. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т.п.

18. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т.п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей. Если вы используете при ребенке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребенок в школе матерится, дерется, задирается на других детей.

19. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи. Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к

проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самооценку игры, а не выигрыша.

20. Постарайтесь, достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата или сестры, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!). Ни в коем случае не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Это ведёт либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе.

21. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.

- Если ребёнок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объёма и массы. Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребёнка. Попросите ребёнка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку чёрного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.
- Ребёнок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится?
- Ребёнок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной.
- Проходя по улице или находясь в магазине, обращайтесь внимание ребёнка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение. Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

22. И последнее одно из самых важных: развитие тонкой моторики, двигательных навыков кисти. Существует много игр и упражнений по развитию моторики.

Мы познакомим вас с некоторыми из них:

- Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима — что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.

- Рисование или раскрашивание картинок — любимое занятие дошкольников.
- Изготовление поделок из бумаги. Например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Игры в конструктор, мазаики, пазлы.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- Всасывание пипеткой воды.
- Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: для девочек: вязание, вышивание, бисероплетение и т. д.; для мальчиков: чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать.
- "Показ" стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.
- Теневой театр. Попросить ребёнка соединить большой и указательный пальцы, а остальные распусть ввером. Чудо: на освещённой настольной лампой стене появится попугай!. Если же распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стене появится — собака.)))

!!! Детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки "потянет" за собой развитие интеллекта.

Помните! При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым в том, что ему не интересно.

Пусть первый класс несёт не тревоги, а новые открытия, пусть весь бесценный опыт дошкольного детства станет той ступенькой, с которой легко шагнуть в школьную жизнь. Мы желаем, чтобы ваш ребёнок вырос с радостью, чтобы

у вас хватало компетентности, сил и терпения, чтобы подготовить его к школе.

Удачи вам, дорогие родители!!!

Педагог-психолог Звягинцева Н.М.