

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический совет  
Протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 13  
Протокол от 31.08.2023 № 16

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
\_\_\_\_\_ С. А. Стрекаловская  
Приказ от 31.08.2023 № 159

**Рабочая программа воспитателя**  
для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)  
старший дошкольный возраст (5-6 лет)  
группа № 5 «Знайки»  
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Довгаль О.С.  
Соколова Н.А.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	4
1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	9
1.4.1 Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Пояснительная записка.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.2.2. Познавательное развитие.....	15
2.2.3. Речевое развитие.....	16
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.2.5. Физическое развитие.....	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.....	29
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса.....	31
2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	31
2.8 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
<i>Патриотическое направление воспитания.....</i>	33
<i>Социальное направление воспитания.....</i>	34
<i>Познавательное направление воспитания.....</i>	35
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания.....</i>	35
<i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.....</i>	36
<i>Трудовое направление воспитания.....</i>	36

<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i> .....	37
2.9. Особенности реализации воспитательного процесса.....	37
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.....	37
2.11. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	39
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	46
Литература.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	51
Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп из части, формируемой участниками образовательных отношений	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ детский сад № 13 Приморского района Санкт-Петербурга или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по адресу: 197227 Санкт-Петербург, Серебристый бульвар дом 11, корпус 2, Литер А.

В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 13 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным Законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);

- Письмом МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность №Р–75 от 06.08.2020 г.
- Уставом ДОУ от 16. 04. 2015 г. №1747-р
- Лицензией дата от 20.09.2018 г. № 3571
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Цели, задачи и принципы Программы**

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов ГБДОУ детский сад № 13, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в

развитие и образование обучающихся (оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса

и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие.** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;



имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

К началу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Для обеспечения комплексной диагностики образовательных потребностей в детском саду организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

*Основная цель ППк:* обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

*Задачи ППк:*

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
- ✓ Психолого-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- б) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

### **2.2.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми  
и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к  
своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в  
Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и  
творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Работа по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

*Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.*

### **2.2.2. Познавательное развитие.**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;



- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **2.2.3. Речевое развитие**

- ✓ В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
  - ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
  - ✓ обогащения активного словаря;
  - ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - ✓ развития речевого творчества;
  - ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
  - ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- ✓ ***ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.***

### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- ✓ В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

Формы реализации программы		
Способы реализации программы	5-6 лет	6-7 лет
Совместная деятельность	Индивидуальная игра	Индивидуальная игра
	Совместная с воспитателем игра	Совместная с воспитателем игра
	Совместная со сверстниками игра	Совместная со сверстниками игра
	Чтение	Чтение
	Беседа	Наблюдение
	Наблюдение	Беседа
	Педагогическая ситуация	Педагогическая ситуация

	Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник	Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие Праздник
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Взаимодействие с семьей	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе конструирование, бытовая деятельность, развлечения личный пример, интересные встречи, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, личный пример, интересные встречи, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
Методы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых);</li> <li>• рассматривание сюжетных картинок, предметов;</li> <li>• словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы);</li> <li>• практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит);</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>создание ситуаций по закреплению игровых действий («Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</li> </ul>
Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетные игры, проблемно игровые ситуации;</li> <li>устное или печатное слово: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы;</li> <li>современные технические мультимедийные средства: проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура</li> <li>официальный сайт ДОУ</li> </ul>

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

Формы реализации программы		
Способы реализации программы	5-6 лет	6-7 лет
Совместная деятельность	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Взаимодействие с семьей	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых

	<p>Семинары-практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Досуг  Беседа  Консультативные встречи  Домашнее  экспериментирование  Презентации  Альбомы  Показ  Совместные постройки  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг, КВН  Просмотр видео  Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и  эксперименты  Чтение художественной  литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры</p>	<p>Семинары-практикумы  Ситуативное обучение  Упражнения  Досуг  Беседа  Консультативные встречи  Домашнее  экспериментирование  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы  Показ  Совместные постройки  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг, КВН  Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной  литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры</p>
Методы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность);</li> <li>• показ и рассматривание демонстрационных материалов;</li> <li>• словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа);</li> <li>• практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры);</li> <li>• метод проблемного обучения;</li> <li>• метод проектов</li> </ul>		
Средства		

- дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями;
- дидактический материал на печатной основе;
- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал;
- материал для экспериментирования;
- современные технические мультимедийные средства;
- проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура;
- официальный сайт ДОУ

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»*

*с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

Формы реализации программы		
Способы реализации программы	5-6 лет	6-7 лет
Совместная деятельность	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Театрализованная игра Режиссерская игра Дидактическая игра Чтение Проектная деятельность	Чтение Беседа после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Чтение, обсуждение, рассказ, беседа Инсценирование Сочинение загадок Викторина Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)

		Продуктивная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Игровое общение</p> <p>Игровое общение</p> <p>Игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Использование различных видов театра.</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Игры парами.</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение стихов</p> <p>Беседа</p> <p>Консультации у логопедов</p> <p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>Информационная поддержка родителей</p>	<p>Игры парами</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы</p> <p>Игры драматизации</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение стихов</p> <p>Беседа</p>

	Экскурсии с детьми	Консультации у логопедов Открытый показ занятий по обучению рассказыванию Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми
Методы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядного моделирования: по картинно графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм;</li> <li>• осмотр;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• рассматривание предметов;</li> <li>• показ картин, фотографий;</li> <li>• составление сюжетных рассказов и др.</li> </ul>		
Средства		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• песенки, потешки, заклички, небылицы;</li> <li>• сказки, литературные произведения;</li> <li>• стихотворения, поговорки, скороговорки;</li> <li>• дидактические игры, картины, стихи, поговорки, книги с иллюстрациями;</li> <li>• рассказы, содержащие проблемный компонент;</li> <li>• современные технические мультимедийные средства:</li> <li>• проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура</li> <li>• официальный сайт ДОУ</li> </ul>		

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

Формы реализации программы		
Способы реализации программы	5-6 лет	6-7 лет
Совместная деятельность	Украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров,	Изготовление украшений для группового помещения к



	<p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p>	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>
--	--	---

	<p>Музык. дидактические игры.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Попевки, распевки.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.</p>	<p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музык. подвижные, сюжетные, дидактические игры.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Беседы элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальные упражнения, попевки, распевки.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды.</p> <p>Танцы задания.</p> <p>Концерты-импровизации</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладного искусства</p> <p>Рассматривание</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых</p>

	Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам	помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
Методы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные (показ, рассматривание, наблюдение, сопровождение;</li> <li>• музыкального ряда изобразительным);</li> <li>• словесно слуховой (пение);</li> <li>• слуховой (слушание музыки);</li> <li>• словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение);</li> <li>• практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях творческие игры, поисковые ситуации.</li> </ul>		
Средства		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература;</li> <li>• фольклор;</li> <li>• музыкальные произведения;</li> <li>• произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования);</li> <li>• сказки;</li> <li>• все виды театров;</li> <li>• игры;</li> <li>• современные технические мультимедийные средства: проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура;</li> <li>• официальный сайт ДОУ.</li> </ul>		

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

Формы реализации программы		
Способы реализации программы	5-6 лет	6-7 лет

Совместная деятельность	<p>Беседа, рассказ, чтение, рассматривание.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера.</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги.</p> <p>Соревновательные состязания.</p> <p>ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр).</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием,</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности,</li> <li>- на прогулке,</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня,</li> <li>- на логоритмике.</li> <li>- СРИ, играх-драматизациях, музыкально-двигательных и др.)</li> </ul>	<p>Беседа, рассказ, чтение, рассматривание.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера.</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги.</p> <p>Соревновательные состязания.</p> <p>ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр).</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием,</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности,</li> <li>- на прогулке,</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня,</li> <li>- на логоритмике.</li> <li>- СРИ, играх-драматизациях, музыкально-двигательных и др.)</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)</p> <p>Подвижная игра</p>

	<p>Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>	<p>Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>Методы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах);</li> <li>• словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа);</li> <li>• практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</li> </ul>		
<p>Средства</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стихи, песни, пословицы</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• атрибуты, картины, схемы символы, спортивное оборудование и др.</li> <li>• современные технические мультимедийные средства: проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура</li> <li>• официальный сайт ДОУ</li> </ul>		

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Основной единицей образовательного процесса в ДООУ выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

*Непосредственно организованная образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру; осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ.
4. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий и желание доводить деятельность до результата;
5. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;
6. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей.
7. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

С 5-6 лет у детей с ТНР наблюдается значительная активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению;
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;
- Создание творческих ситуаций в различных видах деятельности способствует развитию самостоятельности у детей.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

## **2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

### **Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:**

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда для воспитателя.
- в календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по речевому развитию.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в



соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

#### Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности;

- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка.

## 2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

- ✓ Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ **Патриотическое направление воспитания.**
- ✓ Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ **Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач патриотического направления:

5-6 лет	6-7 лет
Сформированы представления о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города. Проявляет интерес к родной стране. Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, основных государственных	Сформированы представления о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры общества,

<p>праздниках России, ярких исторических событиях, героях России. Проявляет чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>некоторым выдающимся людям России. Освоил некоторые национальные мелодии, песни, сказки, танцы народов мира. Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	--

***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач социального направления воспитания:

5-6 лет	6-7 лет
<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p> <p>Проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.</p>

***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная,

продуктивная, исследовательская, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач познавательного направления воспитания:

5-6 лет	6-7 лет
<p>Имеет представления о свойствах отдельных предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу. Действует по инструкции. Понимает, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Осваивает особенности поведения в природе культурного человека.</p>	<p>Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Осуществляет само и взаимоконтроль познавательной деятельности. Владеет основами безопасного поведения. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Практическая реализация целей и задач физического и оздоровительного направления воспитания:

5-6 лет	6-7 лет
<p>Продолжает совершенствовать КГН. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих (осуществляет совершенствование двигательных умений и навыков).</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Понимает ценность жизни, владеет основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. Проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,</p>

Стремится самостоятельно организовывать подвижные игры, участвует в играх-соревнованиях.	стремится к личной и командной победе Демонстрирует потребность в двигательной деятельности. Имеет представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
--	---

***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач трудового направления воспитания:

5-6 лет	6-7 лет
Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	Имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Практическая реализация целей и задач этико-эстетического направления воспитания:

5-6 лет	6-7 лет
<p>Стремится соблюдать принятые нормы и правила поведения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способен к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Соблюдает принятые нормы и правила поведения. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.</p>

**2.9 Особенности реализации воспитательного процесса.**

ГБДОУ детский сад № 13 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной детьми и индивидуальной работы.

В ДОУ сложились определенные традиции участия в различных региональных и муниципальных воспитательно-значимых проектах.

**2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.**

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование.
2. Консультации. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. 4. Педагогический тренинг.. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. 9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания..

10 Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей.

### Календарь традиций ДОО

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»

Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица» Фестиваль строя и смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики» Благотворительная ярмарка
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки «Троица»

## 2.11 Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности



№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика
2	2 неделя	11.09-15.09.23	
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	
<b>Октябрь</b>			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Осень. Признаки осени». Звук и буква -А-
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Деревья». Звук и буква -У-.
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Овощи.» Звук и буква -О-.
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Фрукты». Звук и буква -И-.
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Грибы». Звук и буква -Ы-.
<b>Ноябрь</b>			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Ягоды» .Звук и буква -Э-
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Перелетные птицы». Звуки -П-Пь-. Буква- П-.
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Домашние животные». Звуки -М-Мь-. Буква- М-.
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Дикие животные». Звуки -Б-Бь-. Буква- Б-.
<b>Декабрь</b>			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Зима. Признаки зимы». Звуки -Т-ТЬ-. Буква- Т-.
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Зимующие птицы». Звуки -Д-Дь-. Буква- Д-.
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Игрушки». Звуки -Н-Нь-. Буква- Н-.
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новогодний праздник»
<b>Январь</b>			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Человек. Наше тело». Звуки -К-Кь-. Буква- К-.
19	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Одежда». Звуки -Г-Гь-. Буква- Г-.
20	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Обувь». Звуки -Х-Хь-. Буква- Х-.
<b>Февраль</b>			
21	1 неделя	29.01 - 02.02. 24	«Дом. Мебель». Звуки -В-Вь-. Буква- В-.
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Посуда». Звуки -Ф-Фь-. Буква- Ф-.
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Транспорт». Звуки -С-Сь-. Буква- С-.
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«Защитники Отечества. Военные профессии». Звуки -З-Зь-. Буква- З-.
25	5 неделя	26.02 – 01.03.24	«Профессии в детском саду». Звук -Ц--. Буква- Ц-.
<b>Март</b>			
26	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Весна. Мамин праздник». Звук-Ш-. Буква-Ш-.

27	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Семья. Масленица». Звук -Ж-. Буква-Ж-.
28	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Комнатные растения». Дифференциация звуков С-Ш.
29	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Рыбы». Дифференциация звуков З-Ж.
<b>Апрель</b>			
29	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Перелетные птицы весной». Звук -Ч-. Буква -Ч-.
30	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Космос». Звук-Щ-. Буква-Щ-.
31	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Зоопарк». Звуки -Л-Ль-. Буква- Л-.
32	4 неделя	22.04 - 27.04.24	«Насекомые». Звуки -Р-Рь-. Буква-Р-.
<b>Май</b>			
33	1 неделя	02.05 - 03.05.24	«Мы читаем». Буква-Ю-.
34	2 неделя	06.05 – 08.05.24	«9 мая -День Победы». Буква-Ё-.
35	3 неделя	13.05 – 17.05.24	«Цветы». Буква-Я-.
36	4 неделя	20.05 – 24.05.24	«Мой город – Санкт-Петербург». Буква -Е-.
37	5 неделя	27.05 - 31. 05.24	«Лето», « Я знаю буквы и звуки».

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.

Создание развивающей образовательной среды.

Сбалансированность всех видов деятельности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе с ТРН №5 «Знайки» представлена в ГБДОУ №13 в виде мобильных центров детской активности.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

(п.2.8.3.1. АОП ДО)

#### ***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Полка или этажерка для пособий.

Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картины.

Серии сюжетных картин.

Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

#### ***Центр науки и природы, групповая лаборатория***

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий.

Резиновый коврик.

Халатики, передники, нарукавники.

Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

Пищевые красители.  
Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.  
Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.  
Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.  
Аптечные весы, безмен.  
Песочные часы.  
Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.  
Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.  
Соломка для коктейля разной длины и толщины.  
Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  
Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.  
Коврограф.  
Игра. «Времена года».  
Календарь природы, календарь погоды.  
Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)  
Альбом «Мир природы. Животные»  
Альбом «Живая природа. В мире растений».  
Альбом «Живая природа. В мире животных».  
Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

***Центр математического развития в групповом помещении***  
Разнообразный счетный материал.  
Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.  
Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)  
Наборы объемных геометрических фигур.  
«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).  
Действующая модель часов.  
Счеты, счетные палочки.  
Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).  
Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.  
Математические лото и домино.  
Рабочие тетради по числу детей

***Центр «Наша библиотека» в групповом помещении***  
Стеллаж или открытая витрина для книг.

Стол, два стульчика, мягкий диванчик.  
Детские книги по программе и любимые книги детей.  
Два — три постоянно меняемых детских журнала. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.  
Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.  
Альбом «Знакомим с натюрмортом»  
Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»  
Книжки-самоделки.  
Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.  
Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

***Центр конструирования в групповом помещении***  
Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.  
Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».  
Игра «Танграм».  
Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  
Различные сборные игрушки и схемы сборки.  
Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.  
Кубики с картинками по всем изучаемым темам.  
Блоки Дьенеша.  
Материалы для изготовления оригами.

***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***  
Строительные конструкторы (средний, мелкий).  
Небольшие игрушки для обыгрывания построек.  
Транспорт средний, мелкий.  
Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).  
Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).  
Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).  
Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).  
Макет железной дороги.  
Действующая модель светофора.  
Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Центр художественного творчества в групповом помещении***  
Восковые и акварельные мелки.  
Цветной мел.  
Гуашь, акварельные краски.  
Фломастеры, цветные карандаши.  
Пластилин, глина, соленое тесто.  
Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.  
Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

Мотки проволоки и лески разного сечения.  
Рулон простых белых обоев.  
Кисти, палочки, стеки, ножницы.  
Трафареты, клише, печатки.  
Клейстер, клеевые карандаши.  
Доски для рисования мелом, фломастерами.  
«Волшебный экран».  
Пооперационные карты выполнения поделок.  
Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

#### ***Музыкальный центр в групповом помещении***

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  
Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  
Ложки, палочки, молоточки, кубики.  
Звучащие предметы-заместители.  
Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

#### ***Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении***

Куклы «мальчики» и «девочки».  
Комплекты одежды для кукол по сезонам.  
Комплекты постельных принадлежностей для кукол.  
Кукольная мебель.  
Набор мебели для кухни (плита, мойка).  
Набор мебели «Парикмахерская».  
Кукольные сервизы.  
Коляски для кукол.  
Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.  
Атрибуты для ряжения.  
Предметы-заместители.

#### ***Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении***

Маленькие ширма для настольного театра.  
Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.  
Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).  
Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».  
Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

***Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении***

Корзинка с материалами для рукоделия.

Контейнер для мусора.

Щетка.

Совок.

Халаты, передники, нарукавники.

***Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении***

Портрет президента России.

Российский флаг.

CD с записью гимна России.

Игрушки, изделия народных промыслов России.

Альбомы и наборы открыток с видами СПб и Москвы.

Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Альбом-самоделка «Наш город».

***Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении***

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»

Безопасность.

Правила дорожного движения для дошкольников

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

**3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.**

**Режим и распорядок дня. Организация деятельности обучающихся (воспитанников)  
в течение дня на 2023 – 2024 учебный год  
в старшей группе «Знайки»**

Режимные моменты	Возраст 5-6 лет
Утренний прием, совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтраку	08.25 – 08.50
Подготовка к ОД*	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (занятия)	1. 09.00 – 09.25 2. 09.35 – 10.00
2-ой завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45– 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00

ОД*, игры, досуг,	16.00 – 16.55
Прогулка. Игры, уход детей домой	16.55 – 19.00

\*Коррекционная работа учителя-логопеда 09.00 – 12.45

\*ОД понедельник, четверг, пятница 16.00 – 16.25

**Распределение образовательной деятельности (ОД занятий)  
в старшей группе для детей с ТНР «Знайки» на 2023-2024 учебный год**

	<b>Время</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 1 п/группа Познавательное развитие: Форм целостной картины мира 2 п/группа Физическое развитие. Физическая культура	Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по ФК
	<b>09.00-09.25</b> <b>10.10-10.35</b>		
	<b>16.00-16.25</b>	<b>Вторая половина дня</b> Художественно-эстетическое развитие: аппликация	Воспитатель
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 2 п/группа Познавательное развитие: Форм целостной картины мира 1 п/группа	Учитель-логопед Воспитатель
	<b>09.00-09.25</b>		
	<b>10.20-10.45</b>	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Муз. руководитель
		<b>Вторая половина дня</b>	
	<b>15.25-15.50</b>	Физическое развитие (досуг 3неделя)	Инструктор по ФК
<b>Среда</b>	<b>09.00-9.25</b>	Познавательное развитие. ФЭМП	Воспитатель
	<b>09.35-10.00</b>	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Воспитатель
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	Физическое развитие. Физическая культура.	Инструктор по ФК
	<b>09.35-10.00</b>	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 1 п/группа	Учитель-логопед
	<b>09.35-10.00</b>	Речевое развитие. Развитие связной речи 2 п/группа	Воспитатель
		<b>Вторая половина дня</b>	
	<b>16.00-16.25</b>	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Воспитатель
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 2 п/группа	Учитель-логопед
	<b>09.00-09.25</b>	Речевое развитие. Развитие связной речи 1 п/группа	Воспитатель
	<b>9.35-10.00</b>	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Муз. руководитель



		<b>Вторая половина дня</b>	
	<b>16.00-16.25</b>	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование	Воспитатель

\* Коррекция недостатков речевого развития детей в форме игровых занятий с логопедом 9.00 – 12.45

## **Литература**

Учебно-методический комплект Программы.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников .Методическое пособие и наглядный материал.

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

### **Познавательное развитие**

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет СП. «Детство – пресс»» 2023г. 448 с.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5 до 6 лет СП. «Детство – пресс»» 2023г

Нищева Н.В. Развивающие сказки СПб Детство – пресс 2022

### **Речевое развитие**

Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб Детство – пресс 2009

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР СПб Детство –пресс 2012г (2 части по периодам)

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей детского сада для детей с ОНР СПб Детство –пресс 2007г

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи СПб Детство – пресс 2003г

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.,

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.- М: Гном и Д, 2009

Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника М. 2005

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно.- СПб: Литера, 2006

Обучающие плакаты изд. М Мозаика - синтез:

Грибы, Ягоды , Овощи, Фрукты, Хлеб, злаки, Деревья, кустарники, Дикие животные, Домашние животные, Перелетные птицы, Человек, части тела, Одежда, обувь, головные уборы, Зимующие птицы, Животные севера, Рыбы, обитатели морей, Спорт, Профессии, Инструменты, Транспорт, Времена года(4), Мебель, Посуда, Космос, Цветы, Насекомые.

### **Художественно- эстетическое развитие.**

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в ДОУ: Программа и конспекты занятий. М.,2007

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.

Швайко Г. Занятия по ИЗО в детском саду. Старшая группа М.: Владос, 2008.

**Физическое развитие.**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (2 мл, средняя, старшая группы) М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп из части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», « ” Умные“ классики».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество»,

«Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и птички», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»<sup>10</sup>, домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева,

И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой<sup>1</sup>.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Байкачи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличеевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко)<sup>3</sup>, Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличеева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя. Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличеевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах вы, сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз.

С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод»<sup>7</sup>, Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах вы, сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле березка стояла», русская народная мелодия «Полянка».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать». Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку».

Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови — не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели»б . «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза»

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки»1 .

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».