

## Если ребёнок не слушается...

Говоря о послушании, нужно помнить, что чем успешнее происходит формирование позитивного «Я-представления» у ребёнка (в норме у дошколят самооценка должна быть завышенной), тем меньше поводов у родителей/воспитателей сердиться на любимое чадо или воспитанника.

Как и чем можно помочь ребёнку-дошкольнику в формировании его позитивного «Я-представления»?

- Уделяйте ребёнку внимание не тогда, когда он сделал что-то «плохое», а когда он поступает хорошо;
- Учите целесообразной деятельности: формировать нравственные и моральные качества через игру (в игре дети легче и быстрее усваивают правила, которым должны подчиняться);
- Помните, что близость между взрослыми и детьми, возникающая в совместной игре, помогает добиваться от детей выполнения требований без особого нажима, то есть, совместная игра – есть средство формирования активного слушания;
- Приобщайте детей к участию в домашних и групповых делах. Послушание формируется в деятельности: через повседневные, посильные трудовые обязанности, вырабатываются волевые качества характера: выполнение несложных поручений, развивающих чувство ответственности и положительную самооценку, помогут ребёнку быть собранным и уверенным, не прибегая к «неконструктивным» способам привлечения внимания к себе.
- Учите детей самостоятельной игре, именно так формируются навыки рекреации (восстановление). Такие дети, играя самостоятельно, успокаиваются, восстанавливая свою нервную систему, сосредотачивая внимание и деловое напряжение на своей деятельности;

- Помните об организации режима дня – это существенный фактор в формировании детских поведенческих стереотипов. Занимаясь с ребёнком в одно и то же время, вы помогаете ему входить в занятие без «эффекта неожиданности», тем самым сводя к минимуму его протестные реакции (учитывайте также и продолжительность самого занятия с детьми, она должна быть адекватной его возрастным возможностям);
  - Учитывайте, что малоподвижные игры или занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с отдыхом и активной деятельностью;
  - При организации деятельности или режима отдыха ребёнка, используйте ритуалы и семейные традиции: посмотрев «Спокойной ночи, малыши» или прочитав книгу, идёте умываться ко сну, чистите зубки, целуете ребёнка и укладываете в постель. Если эта причинно-следственная связь в цепочке подготовки ко сну никогда не нарушается, то никаких капризов и непослушаний перед сном не будет;
  - Организуйте ребёнку «свой уголок», где бы он мог в любой момент поиграть или позаниматься, научившись (с вашей непосредственной помощью вначале) содержать свои вещи в порядке;
  - Заботьтесь о психологическом здоровье детей. Благоприятная эмоциональная атмосфера детей часто обусловлена настроением взрослых: приветливы или раздражительны, бодры или подавлены, добродушны или сердиты, и т.д.;
  - «Не воспитывайте детей, всё равно они будут делать как вы, - воспитывайте себя!» (восточная поговорка). Помните, авторитет родителей/взрослых основан на их жизни и работе, их поведении и отношении к другим людям.
- ✓ Негативными, стрессогенными факторами нарушенного или нежелательного поведения также могут быть неблагоприятные

внутрисемейные отношения, неблагоприятная семейная атмосфера, что способствует сначала невротическим реакциям ребёнка, перерастающим со временем в невротические состояния.

- ✓ Немаловажно учитывать особенности детей с нарушением речи и, сопутствующим этому, неврологическим статусом, а, следовательно, и необходимость консультироваться с детским врачом-неврологом (хотя бы с тем, чтобы поддерживать и/или контролировать нервную систему в дошкольный период её бурного созревания).

Педагог-психолог ГБДОУ д/с №13:

Звягинцева Надежда Михайловна