

Консультация для родителей «Учимся ориентироваться в пространстве»

Пространственные представления – это деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов. Пространственные представления играют ведущую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека. От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, математическими операциями, рисованием и другими видами учебной деятельности.

Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в собственном теле
«Части тела»

Цель: развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

Ход игры: один из игроков дотрагивается до какой-либо части тела своего соседа, например, до левой руки. Тот говорит: «Это моя левая рука» Начавший игру соглашается или опровергает ответ соседа. Игра продолжается по кругу.

«Путаница»

Цель: развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

Ход игры: ребенку предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой - до левой пятки и т.д.

«Зеркало»

Цель: развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

Оборудование: настенное зеркало.

Ход игры: ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием выполняют одни и те же движения: «хлопни над головой», «у правого уха», «у левого уха», «за спиной», «под подбородком» и т.д.

Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в окружающем пространстве

«Найди клад»

Цель: развитие ориентировки в окружающем пространстве, понимание координат пространства.

Ход игры: в комнате прячется игрушка или конфета. Ребенок должен найти ее, ориентируясь на команды взрослого: «сделай два шага вперед, один направо...» и т. п.). Найденная ребенком вещь дарится ему.

«Где спрятан клад?»

Цель: развивать пространственно - ориентировочные реакции.

Оборудование: можно использовать всевозможные «преграды»: стулья, пуфики, кубики и т.д. Карта с планом пути. Сюрприз.

Ход игры: на участке, в комнате взрослый расставляет препятствия: «реки», «горы», «овраги» и т.д. Инструкция: «Вот перед нами карта, на ней крестиком обозначен клад и есть

описание, как его найти. На нашем пути будут встречаться всевозможные препятствия, которые нужно будет преодолевать. И если точно следовать схеме и правильно выполнять задания, обязательно найдём клад. Какой – узнаем, когда его найдём». Примерное описание «карты»: встаньте в указанное на карте место – старт. Сделайте три шага вперёд и сверните вправо, обойдите «гору» с левой стороны. Повернитесь направо и «переплытите» реку. Идите вперед четыре шага. Затем повернитесь налево и сделайте один шаг. Вперёд сделайте два шага ... и т.п. Игра заканчивается после того, как найден ребенком клад-сюрприз.

«Заводная кукла»

Цель: развитие ориентировки в окружающем пространстве, понимание координат пространства.

Ход игры: взрослый предлагает детям представить, что они игрушки на пульте управления, которые умеют точно выполнять команды своего инструктора. Взрослый подает команды: «Игрушки, сделайте два шага вперед, поворот налево. Руки за спину, один шаг назад. Руку правую вверх, три шага вперед и т.д.»

«Звери фотографируются»

Цель: определение положение предметов относительно других предметов.

Оборудование: игрушки зверей, игрушечный фотоаппарат.

Ход игры: Взрослый -фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику, ребенку, надо их рассадить: лисичку - справа от зайца, мишку – слева от мышки и т.д.

«Скажи наоборот»

Цель: правильное понимание пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий.

Ход игры: взрослый называет пространственные ориентиры, а ребёнок, получивший знак (мяч, стрелка, фишка и т.п.), называет ориентир, противоположный по значению. Например, к двери – от двери. В ящик – ... Перед школой – ... До города – ... Перед машиной – ... Далеко – ... Высоко – ...Вверху – ...Справа -... Лево – ...Верх – ...

Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки на листе бумаги

«Геометрический диктант»

Цель: формирование пространственных представлений.

Оборудование: вырезать из бумаги или картона геометрические фигуры.

Перед ребенком лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Взрослый даёт инструкции, например: «Красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д». после выполнения задания ребенок может проверить правильность выполнения. У взрослого заготовлен заранее лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту.

«Графический диктант»

Цель: формирование пространственных представлений посредством графических диктантов.

Оборудование: лист бумаги в клетку, карандаш.

Ход игры: из заданной точки, по инструкции взрослого, ребенок проводит линии в заданном направлении.

«Лесная школа»

Цель: Моделирование сказочных историй.

Оборудование: лист бумаги и домик, вырезанный из картона.

Ход игры: «Посмотри, этот домик не простой, он сказочный. В нем будут учиться лесные зверюшки. Я расскажу тебе сказку. Слушайте внимательно и ставь домик в то место, о котором говорится в сказке».

«В густом лесу живут звери. У них есть свои детишки. И решили звери построить для них лесную школу. Собрались они на опушке леса и стали думать, в каком месте ее поставить.

Лев предложил построить в левом нижнем углу. Волк хотел, чтобы школа была в правом верхнем углу. Лиса настаивала на том, чтобы построили школу в верхнем левом углу, рядом со своей норой. В разговор вмешалась белочка. Она сказала: «Школу нужно построить на поляне». Прислушались звери к совету белочки и решили строить школу на лесной поляне посередине леса».