



Вас приветствует Герасимова Н.А. воспитатель группы  
«Искатели»

Октябрь 2023г.

Уважаемые родители!

**Пространственное ориентирование дошкольников** — это несколько последовательных этапов усвоения ребёнком необходимых знаний, умений и навыков. Формирование пространственной ориентировки в дошкольном возрасте включает в себя:

1. **Ориентировку «на себе».** Ребенок усваивает знания о расположении частей собственного тела.
2. **Ориентировку «от себя».** Ребёнок развивает зрительно-двигательные координации и различает основные группы направлений (вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево).
3. **Ориентировку «от предмета».** Умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
4. **Умение ориентироваться в трёхмерном пространстве в движении.**
5. **Умение ориентироваться на плоскости** (в двухмерном пространстве).

**Картотека игр для развития пространственной ориентировки.**

*Игры на формирование ориентировки "на себе"*

**"Солнышко"**

**Цель:** закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

**Оборудование:** схематическое изображение лица человека.

**Содержание:** ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы).

Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая, где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

**"Скульптор"**

**Цель:** учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей-либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях.

**Оборудование:** любая игрушка.

**Содержание:** Игрушка будет показывать движения, а ребята стараются четко все за ним повторить.

*Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве*

**"Дорога в детский сад"**.

**Цель:** развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.

**Оборудование:** лист бумаги, карандаш.

**Содержание:** Ребенок вспоминает и рассказывает, что по дороге в детский сад он видел, в каком направлении надо идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в детский сад.

**"Всадник"**

**Цель:** развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.

Содержание: Играющие распределяются по парам: один - "конь", другой - "наездник". Игрок-"конь" вытягивает руки назад-вниз, игрок-"наездник" берет его за руки. По команде в таком положении пары должны добежать до финиша.

### **Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов"** **"Кто правильно назовет"**

**Цель:** стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.

Содержание: В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

### **"Кто из детей стоит близко, а кто далеко?"**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".

Содержание: дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.

### **"Вратарь"**

**Цель:** закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.

Оборудование: мяч

Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я.

Воспитатель: Раз, два, три - Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

### ***Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения***

### **"Найди игрушки"**

**Цель:** учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.

Оборудование: разные игрушки

Содержание: Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

### **"Скок-перескок"**

**Цель:** развитие внимательности, умения ориентироваться, укрепление мускулатуры ног.

Оборудование: мел

Содержание: На игровой площадке чертят круг диаметром 15- 25 м, внутри него - маленькие кружки диаметром 30- 35 см для каждого участника игры. В центре большого круга стоит водящий. Водящий говорит: "Перескок!". После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая тоже на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

### **"Автогонки"**

**Цель:** учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.

**Оборудование:** 2 машинки разного цвета, размера, способа управления (обычная и энергичная), темная повязка для глаз.

**Содержание:** ребенку предлагается 2 машинки. Ребенок рассматривая их отмечает цвет, размер, звук издаваемый в процессе движения. Затем детям закрываются глаза и предлагают при помощи сохранный анализатора (слуха) определить и сказать в каком направлении от тебя сейчас поехала машинка, какого она цвета и размера.

### **"Жмурки с колокольчиком"**

**Цель:** учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.

**Оборудование:** темная повязка для глаз, колокольчик.

**Содержание:** среди детей выбирается водящий. Водящему ребенку надевают темную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.

### **Игры на ориентировку в микропространстве**

#### **"Художник"**

**Цель:** умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию.

**Оборудование:** картинка - фон, предметные картинки.

**Содержание:** Рассказываем ребенку: Представь, что ты - художник, а я - твой помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я буду называть тебе место и изображение, которое ты должен будешь изобразить на этом месте. Ребенок выполняет задание педагога, после чего меняется с ним ролями.

#### **"Где находится"**

**Цель:** закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева".

**Оборудование:** мелкие игрушки

**Содержание:** ребенку предлагается обследовать, рассмотреть несколько предметов или игрушек. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог раскладывает эти игрушки на столе. Ребенок рассказывает, где они находятся.

#### **"Разноцветное путешествие"**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение.

**Оборудование:** игровое поле, мелкая игрушка.

**Содержание:** ребенку предоставляется игровое поле, состоящее из клеток разных цветов. На первую клетку ставится игрушка, которая сейчас отправится в путешествие. Педагог задает направление перемещения игрушки командами: 1 клетка вверх, две вправо, стоп! Где оказался твой герой? Ребенок видит какого цвета клетка на которой остановилась его игрушка и в соответствии с цветом придумывает место нахождения его героя. (Например: клетка голубого цвета может обозначать, что герой прибыл на море, зеленого - на лесной полянке, желтого - на песчаном пляже и т.д.).

#### **"Найди место"**

**Цель:** формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости.

Оборудование: цветные ленты, игрушки.

Содержание: на ковре при помощи цветных лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребенок спокойно мог передвигаться. Детям предлагается задание: расположить игрушки согласно инструкции педагога. Например, мяч положить в дальнем левом углу, машинку - в середине, мишку - в ближнем правом углу и т.п.

*Игры на ориентировку с помощью схем и планов маршрута, планов пространства*

**"Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности"**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве по картинке - плану, в микропространстве, соотносить схематическое изображение предмета с реальным

Оборудование: картинка - план, учебные принадлежности.

Содержание: детям предлагается картинка - план со схематическим изображением учебных принадлежностей. Дети раскладывают реальные учебные принадлежности в соответствии с планом.

**"Где Маша?"**

**Цель:** закреплять умение соотносить реальное пространство с планом.

Оборудование: план

Содержание: Педагог рассказывает детям: Кукла Маша потерялась. Вот карта ее пути. Давайте найдем Машу и поможем ей вернуться домой.

<https://alldoshkol.ru/osobennosti/prostranstvennaya-orientirovka>